

Часть 1. Основные результаты ГИА-9 по истории в Сахалинской области

1.1. Соответствие шкалы пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале, установленной в Сахалинской области, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2019 году (далее – шкала РОН)

Таблица 1

№ п/п	Предмет	Суммарные первичные баллы			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	История	0-12	13-23	24-34	35-44

Обоснование изменения шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН

Шкала перерасчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале, установленная в Сахалинской области, соответствует рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2019 году.

1.2. Результаты ОГЭ по истории в 2019 году в Сахалинской области

Таблица 2

№ п/п	Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	История	125	0	11	8,8%	51	40,8%	43	34,4%	20	16,0%

1.3. Результаты ГВЭ-9² по истории в 2019 году в Сахалинской области

Таблица 3

№ п/п	Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	История	9	0	0	0%	9	100%	0	0%	0	0%

1.4. Категории участников ГВЭ-9 с ОВЗ, принявшие участие в экзамене по истории³

Таблица 4

Категории участников	участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата	глухие, слабослыбослышащие, позднооглохшие участники	слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля, участники	участники с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам	участники с тяжёлыми нарушениями речи	участники с расстройствами аутистического спектра	иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.)
Учебный предмет							
История	0	0	0	0	0	0	0

1.5. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования⁴ по истории

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

² При отсутствии участников ГВЭ-9 в Сахалинской области указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

³ При отсутствии информации в РИС, приводится информация, предоставленная ОИВ

Таблица 5

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира/ Издательство "Просвещение"	83%
		Уколова В.И. История. Древний мир 5 класс. Издательство "Просвещение"	17%
		Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс. Издательство "Просвещение".	89%
		Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века/Издательство "Просвещение" 162 +155 317 11%	100%
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях Издательство "Просвещение"	5,5%
		Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени ДРО-ФА	89,6%
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800 Издательство "Просвещение"	4,9%
		Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVIII век/Русское слово	100%
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях Издательство "Просвещение"	3%
		Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX века 8 класс Русское слово	97%
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900 8 класс. Издательство "Просвещение"	90,8%
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях Издательство "Просвещение"	

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
		<p>Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XVIII - XIX век 8 класс. Издательство "Просвещение"</p> <p>Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история Издательство "Просвещение"</p> <p>Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века Русское слово</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2-х частях Издательство "Просвещение"</p> <p>Белоусов Л.С., Смирнов В.П. История. Новейшее время. XX - начало XXI века Издательство "Просвещение"</p>	<p>9,2%</p> <p>87,6%</p> <p>12,4%</p> <p>92,3%</p> <p>7,7%</p>
	История	<p><i>Захаров В.Н., Пчелов Е.В./Под ред. Петрова Ю.А. История России. XVIII век. Русское слово</i></p> <p><i>Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Арташов И.А., Федоров И.Н. История России конец XVII - XVIII век ДРОФА</i></p> <p><i>Ермолаева Л.К., Захарова Н.Г., Казакова Н.В., Калмыкова Е.В., Лебедева И.М., Смирнова Ю.А., Шейко Н.Г. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 2. (XIX век - начало XX века) Издательство "СМИО Пресс"</i></p> <p><i>Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI - конец XVII века ДРОФА</i></p> <p><i>Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г., Кораблина Ю.А. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1. (С древнейших времен до конца XVIII века) Издательство "СМИО Пресс"</i></p>	

Часть 2. Методический анализ результатов ОГЭ по истории

2.1. Количество участников ОГЭ по истории (за последние 3 года)

Таблица 6

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% ⁵	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	165	97,63%	138	99%	125	100%
Выпускники лицеев и гимназий	6	3,6%	13	9,4%	17	13,60%
Выпускники СОШ	163	96,4%	126	90,6%	105	84,00%
Обучающиеся на дому	0	0%	0	0%	0	0%
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0%	2	1,4%	0	0%

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по истории (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Отмечается сокращение участников ОГЭ по истории от 165 чел в 2017 до 125 в 2019г. В основном это выпускники 2019 года обучающихся по программам ООО, можно отметить динамику уменьшения количества учащихся сдающих данный предмет среди выпускников СОШ в 1,5раза, и повышения количества обучающихся среди учащихся лицеев и гимназий в 3 раза.

2.2. Основные результаты ОГЭ по истории

2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по истории за 3 года

Таблица 7

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	39	23,1%	14	10,1%	11	8,8%
Получили «3»	101	59,8%	70	50,4%	51	40,8%
Получили «4»	23	13,6%	46	33,1%	43	34,4%
Получили «5»	6	3,6%	9	6,5%	20	16,0%

⁵ % - Процент от общего числа участников по предмету

⁶ % - Процент от общего числа участников по предмету

2.2.2. Результаты ОГЭ по истории по АТЕ Сахалинской области

Таблица 8

АТЕ	Все- го учас- тни- ков	Участ- ников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Городской округ «Город Южно-Сахалинск»	51	0	3	5,9%	25	49,0%	14	27,5%	9	17,6%
«Анивский городской округ»	4	0	1	25,0%	1	25,0%	1	25,0%	1	25,0%
Городской округ «Александровск- Сахалинский район»	5	0	0	0,0%	3	60,0%	1	20,0%	1	20,0%
Городской округ «Долинский»	4	0	1	25,0%	1	25,0%	2	50,0%	0	0,0%
Корсаковский городской округ	10	0	3	30,0%	4	40,0%	2	20,0%	1	10,0%
«Курильский городской округ»	1	0	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
«Макаровский городской округ»	7	0	1	14,3%	4	57,1%	2	28,6%	0	0,0%
«Городской округ Ногликский»	5	0	0	0,0%	2	40,0%	1	20,0%	2	40,0%
Невельский городской округ	1	0	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%
Городской округ «Охинский»	3	0	0	0,0%	0	0,0%	1	33,3%	2	66,7%
Поронайский городской округ	4	0	1	25,0%	1	25,0%	2	50,0%	0	0,0%
Городской округ «Смирныховский»	5	0	0	0,0%	1	20,0%	3	60,0%	1	20,0%
Северо-Курильский городской округ	2	0	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
«Тымовский городской округ»	2	0	0	0,0%	1	50,0%	1	50,0%	0	0,0%
«Томаринский городской округ»	2	0	0	0,0%	1	50,0%	1	50,0%	0	0,0%
«Холмский городской округ»	5	0	1	20,0%	0	0,0%	2	40,0%	2	40,0%
Углегорский городской округ	3	0	0	0,0%	2	66,7%	1	33,3%	0	0,0%
«Южно-Курильский городской округ»	11	0	0	0,0%	3	27,3%	8	72,7%	0	0,0%

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена по истории с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО⁷

Примечание. Результаты ОО анализируются при условии количества участников в ОО достаточном для получения статистически достоверных результатов для сравнения

Таблица 9

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
1.	ООШ	-	-	-	-	-	-
2.	СОШ	8,57%	43,81%	33,33%	14,29%	47,62%	91,43%
3.	Лицей	-	-	-	-	-	-
4.	Гимназия	0,00%	25,00%	50,00%	25,00%	75,00%	100,00%
5.	Интернаты	-	-	-	-	-	-
6.	Вечерние школы	-	-	-	-	-	-

2.2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по истории: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в Сахалинской области, в которых

- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО Сахалинской области);
- доля участников ОГЭ, получивших **неудовлетворительную отметку**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО Сахалинской области).

Таблица 10

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	МАОУ Гимназия № 3 г. Южно-Сахалинск	0,0%	75%	100%
2	МБОУ Гимназия п. Ноглики	0,0%	75%	100%
3	МБОУ СОШ пгт. Южно-Курильск	0,0%	73%	100%
5	МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска	0,0%	44%	100%
6	МБОУ СОШ № 6 г. Александровск-Сахалинский	0,0%	40%	100%
9	МАОУ СОШ № 31 г. Южно-Сахалинск	0,0%	0%	100%
7	МБОУ СОШ № 2 г. Макаров	14,3%	29%	86%
8	МБОУ СОШ № 5 г. Южно-Сахалинск	14,3%	14%	86%
4	МАОУ СОШ № 2 г. Анива	25,0%	50%	75%

⁷ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

10	МАОУ СОШ № 6 г. Корсаков	75,0%	0%	25%
----	--------------------------	-------	----	-----

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по истории: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в Сахалинской области, в которых:

- доля участников ОГЭ, **получивших отметку «2»**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО Сахалинской области);
- доля участников ОГЭ, **получивших отметки «4» и «5»**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими Сахалинской области).

Таблица 11

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	МАОУ СОШ № 6 г. Корсаков	75,0%	0%	25%
2	МАОУ СОШ № 2 г. Анива	25,0%	50%	75%
3	МБОУ СОШ № 5 г. Южно-Сахалинск	14,3%	14%	86%
4	МБОУ СОШ № 2 г. Макаров	14,3%	29%	86%
5	МАОУ СОШ № 31 г. Южно-Сахалинск	0,0%	0%	100%
6	МБОУ СОШ № 6 г. Александровск-Сахалинский	0,0%	40%	100%
7	МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска	0,0%	44%	100%
8	МБОУ СОШ пгт. Южно-Курильск	0,0%	73%	100%
9	МАОУ Гимназия № 3 г. Южно-Сахалинск	0,0%	75%	100%
10	МБОУ Гимназия п. Ноглики	0,0%	75%	100%

2.2.6. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по истории в 2019 году и в динамике (в случае проведения анализа результатов ОГЭ в Сахалинской области в прошлые годы).

Таким образом, статистические данные дают основание сделать вывод о том, что за последние три года наметилась тенденция к снижению количества участников экзамена по истории. Данный факт можно объяснить тем, что выпускники стали более осознанно подходить к выбору предметов для ОГЭ. Несмотря на уменьшение количества участников по истории, данный экзамен по выбору сдавали во всех муниципальных образованиях. По-прежнему подавляющее большинство участников экзамена – учащиеся средних общеобразовательных школ. Наибольшей популярностью предмет пользуется у выпускников города Южно-Сахалинска.

Анализ результатов ОГЭ по истории в 2019 г. показал, что 91,2% учащихся, сдававших предмет по выбору, освоили государственный образовательный стандарт основного общего образования по предмету. Количество участников, которые не смогли преодолеть минимальный порог, стабильно уменьшается, (в 2017 – 23%, в 2018 – 10%, в 2019-8,8%). Кроме этого, наметился рост среднего балла по предмету, количество учащихся получивших высший балл в этом году составило 16%. Отмечается сокращение участников ОГЭ по истории от 165 чел в 2017 до 125 в 2019г. В основном это выпускники 2019 года обучающихся по программам ООО, можно отметить динамику уменьшения

количества учащихся сдающих данный предмет среди выпускников СОШ в 1,5раза, и повышения количества обучающихся среди учащихся лицеев и гимназий в 3 раза.

По данным таблицы виден прогресс улучшения знаний по предмету за последние 3 года. Уменьшение учащихся сдавших экзамен на отметку «2» на 14,3% и «3» на 19%. Увеличение количества учащихся сдающих предмет на отметку «4» - 20,8% и на отметку «5» - 9,4% по сравнению с 2018 г.

Если проанализировать количество участников ОГЭ по предмету история по АТЕ региона, то наибольшее количество 51 чел. сдавала в Городской округе «Город Южно-Сахалинск», далее по количеству учащихся идет «Южно-Курильский городской округ» - 11 чел., Корсаковский городской округ - 10 чел, «Макаровский городской округ» - 7 чел, городской округ «Александровск-Сахалинский район», «Городской округ Ногликский», Городской округ «Смирныховский», «Холмский городской округ» писало одинаковое кол-во 5 чел, наименьшее кол-во человек сдавало экзамен в «Невельском городской округе» и в «Курильском городской округ».

Среди СОШ сахалинской области уровень обученности составляет 91,43%, среди обучающихся Гимназий сдававших предмет уровень обученности составляет 100,00%. Наиболее высокие результаты по предмету история демонстрируют обучающиеся гимназий. МАОУ Гимназия № 3 г. Южно-Сахалинск и МБОУ Гимназия п. Ноглики

Наиболее низкие результаты ОГЭ по истории продемонстрировали обучающиеся МАОУ СОШ № 6 г. Корсаков и МАОУ СОШ № 2 г. Анива

2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по истории

В связи с переходом части школ на линейную систему изучения истории в 2019 году обучающиеся сдавали два вариант КИМ. Один вариант, где экзаменационные задания по содержанию охватывают курс истории с древнейших времен до настоящего времени и другой вариант задания которого охватывают курс истории с древнейших времен до 1914г. Количество, типы и сложность заданий двух вариантов одинаковы.

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по истории

Экзаменационная работа по истории нацелена на выявление образовательных достижений девятиклассников средних общеобразовательных учреждений по данному предмету. Работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время. Работа построена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Работа охватывает содержание курса истории с древности по настоящее время. Общее количество заданий – 35.

Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит 30 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, последовательности цифр или слова (словосочетания). Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий этой части проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

В части 1 работы задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации: 1) VIII–XVII вв.; 2) XVIII – начало XX в.; 3) 1914–1945 гг.; 4) 1945–2012 гг. В каждый вариант КИМ включены два задания по истории Великой Отечественной войны (14, 15). На отдельных позициях каждого варианта КИМ представлены задания, направленные на проверку знания выдающихся деятелей отечественной истории (9, 19), основных фактов истории культуры (10, 20); умения работать с исторической картой, схемой (21), иллюстративным материалом (22). Задания 23–35 работы, направленные преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, могут относиться к любым периодам истории – с VIII в. по 2012 г. При этом в каждом из заданий 23–35 могут быть рассмотрены разные аспекты истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных исторических личностей.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых экзаменуемым предлагается выполнить операцию на узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1–22, а также задания 26 и 30.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника направлена на воспроизводящее преобразование знаний. Такими заданиями являются 23, 24, 25, 27, 28, 29, 31, 32.

К высокому уровню сложности относятся задания, в которых обучающиеся должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Такими заданиями являются 33, 34 и 35.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы.

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 44	Тип заданий

Часть 1	30	32	72,7	С кратким ответом
Часть 2	5	12	27,3	С развернутым ответом
Итого	35	44	100	

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 44. Для того чтобы преодолеть минимальный порог ученик должен был набрать не менее 13 баллов.

В шкале пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале указано что:

0-13 баллов— отметка «2»

13-23 баллов— отметка «3»

24-34баллов — отметка «4»

35-44 баллов — отметка «5»

Результаты экзамена могут быть использованы при приёме учащихся в профильные классы средней школы.

Изменения структуры и содержания ОГЭ 2019 года по сравнению с ОГЭ 2018 года.

2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ

2.3.2.1 По истории с XX веком

Для заполнения таблицы 12 используется обобщенный план КИМ по истории с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 12

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	VIII–XVII вв. Знание дат	Б	76,06%	40,00%	59,26%	100,00%	100,00%
2	VIII–XVII вв. Знание фактов	Б	63,38%	30,00%	48,15%	80,77%	100,00%
3	VIII–XVII вв. Знание причин и следствий.	Б	67,61%	30,00%	55,56%	84,62%	100,00%
4	VIII–XVII вв. Поиск информации в источнике	Б	64,79%	40,00%	48,15%	80,77%	100,00%
5	XVIII – начало XX в. Знание дат.	Б	83,10%	80,00%	62,96%	100,00%	100,00%

⁸ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется как сумма первичных баллов, полученных всеми участниками, выполнявшими данное задание, отнесенная к количеству этих участников.

6	XVIII – начало XX в. Знание фактов	Б	60,56%	10,00%	59,26%	69,23%	100,00%
7	XVIII – начало XX в. Знание причин и следствий	Б	38,03%	20,00%	37,04%	38,46%	62,50%
8	XVIII – начало XX в. Поиск информации в источнике	Б	60,56%	30,00%	51,85%	69,23%	100,00%
9	VIII – начало XX в. Знание выдающихся деятелей отечественной истории.	Б	64,79%	50,00%	55,56%	76,92%	75,00%
10	VIII – начало XX в. Знание основных фактов истории культуры России	Б	49,30%	30,00%	44,44%	57,69%	62,50%
11	1914–1941 гг. Знание дат	Б	57,75%	10,00%	51,85%	69,23%	100,00%
12	1914–1941 гг. Знание фактов	Б	40,85%	10,00%	40,74%	42,31%	75,00%
13	1914–1941 гг. Знание причин и следствий.	Б	64,79%	10,00%	59,26%	80,77%	100,00%
14	1941–1945 гг. Знание фактов.	Б	64,79%	50,00%	48,15%	76,92%	100,00%
15	1941–1945 гг. Поиск информации в источнике.	Б	66,20%	30,00%	51,85%	84,62%	100,00%
16	1945–2012 гг. Знание дат	Б	60,56%	30,00%	44,44%	80,77%	87,50%
17	1945–2012 гг. Знание фактов	Б	38,03%	20,00%	40,74%	34,62%	62,50%
18	1945–2012 гг. Поиск информации в источнике	Б	69,01%	10,00%	66,67%	84,62%	100,00%
19	1914–2012 гг. Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	60,56%	20,00%	48,15%	80,77%	87,50%
20	VIII–XXI вв. Работа с исторической картой, схемой.	Б	39,44%	10,00%	22,22%	53,85%	87,50%
21	1914–2012 гг. Знание основных фактов истории культуры России.	Б	63,38%	20,00%	59,26%	73,08%	100,00%
22	VIII–XXI вв. Работа с иллюстративным материалом	Б	59,15%	30,00%	29,63%	92,31%	87,50%
23	VIII–XXI вв. Установление последовательности событий	П	53,52%	10,00%	22,22%	88,46%	100,00%
24	VIII–XXI вв. Систематизация исторической информации (соответствие)	П	34,51%	0,00%	27,78%	44,23%	68,75%
25	VIII–XXI вв. Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	32,39%	30,00%	29,63%	26,92%	62,50%
26	VIII–XXI вв. Работа со статистическим источником ин-	Б	73,24%	15,00%	68,52%	92,31%	100,00%

	формации						
27	VIII–XXI вв. Знание понятий, терминов..	П	42,25%	0,00%	33,33%	57,69%	75,00%
28	VIII–XXI вв. Сравнение исторических события и явлений	П	35,21%	10,00%	22,22%	46,15%	75,00%
29	VIII–XXI вв. работа с информацией представленной в виде схемы.	П	35,21%	20,00%	11,11%	53,85%	75,00%
30	VIII–XXI вв. Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	Б	46,48%	10,00%	40,74%	53,85%	87,50%
31	. VIII–XXI вв. Анализ источника. Атрибуция документа.	П	53,52%	5,00%	46,30%	67,31%	93,75%
32	. VIII–XXI вв. Анализ источника. Логический анализ структуры текста	П	70,42%	20,00%	66,67%	86,54%	93,75%
33	VIII–XXI вв. Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных факторов	В	24,41%	0,00%	17,28%	21,79%	87,50%
34	VIII–XXI вв. Сравнение исторических событий и явлений.	В	33,80%	0,00%	25,93%	38,46%	87,50%
35	VIII–XXI вв. Составление плана ответа на заданную тему.	В	22,54%	3,33%	9,88%	32,05%	58,33%

2.3.2.2 По истории без XX века в 2019 году

Таблица 12

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	VIII– середина XV в. Знание дат	Б	72,22%	0,00%	58,33%	82,35%	91,67%
2	VIII– середина XV в. Знание фактов	Б	66,67%	100,00%	45,83%	76,47%	91,67%
3	середина XV– XVII в.	Б	81,48%	0,00%	66,67%	94,12%	100,00%

⁹ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется как сумма первичных баллов, полученных всеми участниками, выполнявшими данное задание, отнесенная к количеству этих участников.

	Знание дат						
4	середина XV–XVII в. Знание фактов	Б	74,07%	0,00%	62,50%	76,47%	100,00%
5	VIII–XVII вв. Знание причин и следствий	Б	81,48%	0,00%	66,67%	94,12%	100,00%
6	VIII–XVII вв. Поиск информации в источнике	Б	77,78%	0,00%	62,50%	88,24%	100,00%
7	VIII–XVII вв. Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	66,67%	0,00%	58,33%	58,82%	100,00%
8	VIII–XVII вв. Знание основных фактов истории культуры России	Б	57,41%	0,00%	45,83%	52,94%	91,67%
9	XVIII – середина XIX в. Знание дат	Б	42,59%	0,00%	37,50%	41,18%	58,33%
10	XVIII – середина XIX в. Знание фактов	Б	53,70%	0,00%	37,50%	47,06%	100,00%
11	XVIII – середина XIX в. Знание причин и следствий	Б	68,52%	0,00%	58,33%	70,59%	91,67%
12	XVIII – середина XIX в. Поиск информации в источнике	Б	94,44%	100,00%	87,50%	100,00%	100,00%
13	Внешняя политика России в XIX – начале XX в. Знание фактов	Б	74,07%	0,00%	75,00%	58,82%	100,00%
14	Внешняя политика России в XIX – начале XX в. Знание фактов	Б	74,07%	100,00%	54,17%	82,35%	100,00%
15	Вторая половина XIX – начало XX в. Знание дат	Б	51,85%	0,00%	33,33%	64,71%	75,00%
16	Вторая половина XIX – начало XX в. Знание фактов.	Б	46,30%	0,00%	25,00%	58,82%	75,00%
17	Вторая половина XIX – начало XX в. Знание причин и следствий	Б	66,67%	0,00%	45,83%	76,47%	100,00%
18	Вторая половина XIX – начало XX в. Поиск информации в источнике	Б	68,52%	0,00%	54,17%	70,59%	100,00%
19	XVIII – начало XX в. Знание выдающихся деятелей отечественной истории.	Б	48,15%	0,00%	37,50%	52,94%	66,67%
20	VIII– начало XX в. Работа с исторической картой, схемой.	Б	55,56%	0,00%	33,33%	58,82%	100,00%
21	XVIII – начало XX в. Знание основных фактов истории культуры России.	Б	42,59%	100,00%	29,17%	47,06%	58,33%
22	VIII– начало XX в. Работа с иллюстративным материалом	Б	59,26%	100,00%	54,17%	58,82%	66,67%
23	VIII– начало XX в. Установление последовательности событий.	П	64,81%	0,00%	50,00%	64,71%	100,00%
24	VIII– начало XX в. Систематизация исторической информации (соответствие)	П	55,56%	100,00%	39,58%	52,94%	87,50%
25	VIII– начало XX в. Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	72,22%	0,00%	58,33%	76,47%	100,00%
26	VIII– начало XX в. Работа со статистическим источником информации.	Б	93,52%	0,00%	89,58%	100,00%	100,00%

27	VIII– начало XX в. Знание понятий, терминов.	П	50,00%	0,00%	20,83%	64,71%	91,67%
28	VIII– начало XX в. Сравнение исторических событий и явлений	П	35,19%	0,00%	20,83%	52,94%	41,67%
29	VIII– начало XX в. Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	62,96%	0,00%	37,50%	76,47%	100,00%
30	VIII– начало XX в. Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	Б	61,11%	0,00%	58,33%	47,06%	91,67%
31	VIII– начало XX в. Анализ источника. Атрибуция документа	П	54,63%	50,00%	33,33%	58,82%	91,67%
32	VIII– начало XX в. Анализ источника. Логический анализ структура текста	П	50,00%	0,00%	25,00%	61,76%	87,50%
33	VIII– начало XX в. Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	В	56,17%	0,00%	30,56%	70,59%	91,67%
34	VIII– начало XX в. Сравнение исторических событий и явлений.	В	38,89%	0,00%	16,67%	50,00%	70,83%
35	VIII– начало XX в. Составление плана ответа на заданную тему.	В	35,80%	0,00%	18,06%	39,22%	69,44%

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по истории

Анализ результатов выполнения заданий базового уровня сложности

На приемлемом для базового уровня интервале (более 60%) выполнены задания работы: 1 (76,06%), 2 (63,38%), 3 (67,61%), 4 (64,79%) 5 (83,10%), 6 (60,56%) 14 (64,79%) 15 (66,20%) 18 (69,01%) 26 (73,24%)

Задание 1. VIII–XVII вв. Знание дат

В каком году произошла Куликовская битва?

- 1) 1185
- 2) 1242
- 3) 1380
- 4) 1410

Правильный ответ 3. Обучающиеся продемонстрировали хорошее знание дат Отечественной истории данного периода. Этот показатель очень радует, так как в 2018 году обучающиеся продемонстрировали слабое знание дат. На данный вопрос ответили 40,00% обучающихся из группы получившие отметку «2» 59,26% из группы получившие отметку «3» и 100,00% обучающихся из группы получившие отметку «4».

Задание 2 VIII–XVII вв. Знание фактов

Что из перечисленного относится к деятельности Ивана III

- 1) Начало создание первого посменного свода законов – Русская правда
- 2) Присоединение к российскому государству Сибирского ханства
- 3) Окончательная ликвидация ордынской зависимости
- 4) Создание стрелецкого войска

Правильны ответ 3. В правление Ивана III произошла окончательная ликвидация ордынской зависимости. На данный вопрос ответило 30,00% обучающихся получивших отметку «2» и 48,15% получивших отметку «3».

Задание 3 VIII–XVII вв. Знание причин и следствий.

Что из перечисленного явилось одним из результатов осуществления Иваном IV политики опричнины?

- 1) Расширение территории Московского государства
- 2) Экономическое разорение страны
- 3) Начало формирования поместной системы землевладения
- 4) Формирование всероссийского рынка

Правильный ответ 3. Экономическое разорение страны. На данный вопрос ответило 30,00% обучающихся из группы получившие отметку «2», 55,56% обучающихся их группы получившие отметку «3» и 84,62% обучающихся из группы получившие отметку «4».

Задание 4 VIII–XVII вв. Поиск информации в источнике

Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите князя, о котором идет речь.

Наверное, можно сказать, что по масштабу своей личности он уступал своему отцу Владимиру Мономаху и своему сыну Андрею Боголюбскому. Возможна, его биография менее интересна, более однообразна скучна одноплатная военные походы и подготовка к ним составляют ее преимущественное содержание и почти все сводиться к борьбе за Киев. Но масштаб личности не всегда напрямую определяет значимость той или иной фигуры, ее места в истории.

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван III
- 4) Ярослав Мудрый

Правильный ответ 1. Юрий Долгорукий. На данный вопрос ответили 40,00% из группы получившие отметку «2» 48,15% из группы получившие отметку «3» 80,77% из группы получившие отметку «4».

Задание 5 XVIII – начало XX в. Знание дат.

В каком году из «тьмы лесов и из топи блат» появилась новая столица Российской Империи Санкт-Петербург?

- 1) 1700
- 2) 1703
- 3) 1709
- 4) 1721

Правильный ответ 2. Основание Санкт-Петербурга произошло в 1703 г. На данный вопрос ответили 80,00% обучающихся из группы получившие отметку «2», 62,96% обучающихся из группы получившие отметку «3» и 100,00% из группы получившие отметку «4».

Задание 6 XVIII – начало XX в. Знание фактов

Какое из перечисленных военных сражений произошло в ходе Крымской войны

- 1) Синопское
- 2) Гренгамское
- 3) Чесменское
- 4) Гангутское

Правильный ответ 1 Синопское сражение произошло во время Крымской войны. На данный вопрос правильно ответили 10,00% обучающихся из группы получившие отметку «2», 59,26% из группы получившие отметку «3» и 69,23% из группы получившие отметку «4».

Задание 14. 1941–1945 гг. Знание фактов.

Какая операция Красной армии началась после открытия второго фронта в Европе?

- 1) Орловская наступательная операция
- 2) Операция по окружению и разгрому немецко-фашистских войск в Сталинграде
- 3) Операция по освобождению Белоруссии
- 4) Ржевско-Вяземская стратегическая наступательная операция.

Правильный ответ 3. Операция по освобождению Белоруссии. На данный вопрос правильно ответили 50,00% обучающихся из группы получившие отметку «2», 48,15% обучающихся из группы получившие отметку «3» и 76,92% обучающихся из группы получившие отметку «4».

Задание 15. 1941–1945 гг. Поиск информации в источнике.

Прочтите отрывок из выступления иностранного политического деятеля и укажите событие о котором идет речь.

« За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я. Я не возьму обратно ни одного слова, которые я сказал о нем. Но все бледнеет перед развертывающимся сейчас зрелищем. Я вижу русских солдат стоящих на пороге своей родной земли, охраняющих поля, которые их отцы обрабатывали с незапамятных времен. Я вижу как на все это надвигается гнусная нацистская военная машина с ее щеголеватыми бряцающими шпорами прусскими офицерами, с ее искусными агентами, только что усмирившими и связавшими по рукам и ногам десяток стран... Опасность для России является нашей опасностью и опасностью США».

- 1) нападение фашисткой Германии на Советский Союз
- 2) иностранная интервенция государств Антанты
- 3) Гражданская война
- 4) советско-финляндская война.

Правильный ответ 1. Нападение фашисткой Германии на Советский Союз. Правильно данный ответ дали 30,00% обучающихся из группы получившие отметку «2», 51,85% обучающихся из группы получившие отметку «3», 84,62% обучающихся из группы получившие отметку «4» и 100,00% обучающихся получивших отметку «5».

Задание 18. 1945–2012 гг. Поиск информации в источнике

Прочтите отрывок из воспоминаний руководителя СССР и укажите их автора.

« Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылаясь: « Представьте мое положение , я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и партии, а теперь сам...» Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, потачивал меня внутренний червячок, ослабляя мое сопротивление. Еще до того как я стал председателем Совета Министров СССР, Булганин внес предложение назначить меня как первого секретаря ЦК КПСС Главнокомандующим Вооруженными Силами. Тем более что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати, и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри Вооруженных Сил об этом известили высший командный состав».

- 1) Н.С. Хрущев
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Ю.В. Андропов
- 4) М.С. Горбачев
- 5) Правильный ответ 1. Н.С. Хрущев. На данный вопрос правильный ответ дали 10,00% обучающихся получившие отметку «2», 66,67% обучающихся получившие отметку «3», 84,62% обучающихся получившие отметку «4» и 100,00% обучающихся получивших отметку «5».

Задание 26. VIII–XXI вв. Работа со статистическим источником информации

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начало и варианты завершения.

Численность мужчин и женщин в России (РСФСР) в 1990-1995гг.

Год	Население на начало года , тыс. чел	
	Мужчины	Женщины
1990	69 112	78 550
1991	69 420	78 744
1992	69 542	78 784
1993	69 583	78 712
1994	69 473	78 524
1995	69 486	78 452

Начало суждения

Варианты завершения суждения

А) во все годы, представленные в таблице,

1) женщин в стране было больше чем мужчин

Б) Впервые сокращение женского населения, по сравнению с предыдущим годом, зафиксировано

2) мужчин в стране было больше чем женщин

В) Впервые сокращение я мужского населения по сравнению с предыдущим годом, зафиксировано

3) в 1992

4) в 1993

5) в 1994

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

С данным заданием справились. 15,00% обучающихся получившие отметку «2», 68,52% обучающихся получивших отметку «3» 92,31% обучающихся получивших отметку «4» и 100,00% получивших отметку «5».

На не приемлемом для базового уровня интервале (менее 60%) выполнены задание работы: 7 (38,03%), 10 (49,30%), 11 (57,75%), 12(40,85%), 17(38,03%), 20(39,44%).

Эти задания соответствуют следующему содержанию:

Задание 7. (XVIII – начало XX в. Знание причин и следствий)

Что из перечисленного стало одним из следствий завершения промышленного переворота второй половины XIX в?

1) начало хозяйственного освоения Урала.

2) появление стачечного движения

3) начало строительство железных дорог

4) появление ярмарочной торговли

Правильный ответ 3. Следствием завершения промышленного переворота второй половины XIX века стало строительство железных дорог. Завершение промышленного переворота означает заменой ручной технике системы машин, в этот период особенно быстро развивается тяжелая промышленность. Данная тема относится к курсу 8 и начало 9 класса . Возможно поэтому вопрос вызвал затруднения так как проходиться в конце одного курса и в начале следующего. Обучающиеся продемонстрировали не знание причин и следствием развития тяжелой промышленности в конце XIX в.

Задание 10. VIII – начало XX в Знание основных фактов истории культуры России.

Кто первым из русских людей описал путешествие в Индию?

- 1) Ермак Тимофеевич
- 2) Семен Дежнев
- 3) Афанасий Никитин
- 4) Ерофей Хабаров

Правильный ответ 3. Первым из русских людей описал путешествие в Индию тверской купец Афанасий Никитин. Он один из первых европейцев достигший Индии свое путешествие он описал в путевых заметка «Хождение за три моря». Данное событие относится к курсу 7 класса. Обучающиеся продемонстрировали не знание истории культуры этого периода. Необходимо обратить внимание на знание основных фактов истории культуры России XV- XVI в.

Задание 11 1914–1941 гг. Знание дат

В каком году была провозглашена новая экономическая политика (НЭП)

- 1) 1918
- 2) 1921
- 3) 1929
- 4) 1939

Правильный ответ 2. НЭП был провозглашен в 1921 году. Данное событие относится к курсу 9 класса. Обучающиеся стабильно показывают плохие знания по периоду Гражданской войны, военного коммунизма и НЭПа. Необходимо обратить внимание на данные темы в курсе прохождения истории этого периода.

Задание 12. 1914–1941 гг. Знание фактов

Укажите характерную черту периода индустриализации СССР в 30-е годы.

- 1) «Перекачка» средств в промышленности из сельского хозяйства
- 2) Проведение либерализации цен
- 3) Значительное число безработных
- 4) Выдача паспортов колхозникам

Правильный ответ 1. «Перекачка» средств в промышленности из сельского хозяйства. Для данного периода крайне необходим капитал, который в СССР берется из сельского хозяйства. Данная тема рассматривается в курсе 9 класса и вызывает у обучающихся затруднения, так как содержит очень большой процент знаний по экономике. Экономика вызывает затруднения у обучающихся как в 9 так и в 11 классе. Необходимо больше уделять внимание данному вопросу при прохождении темы.

Задание 17. 1945–2012 гг. Знание фактов

Что из перечисленного было предпринято в ходе экономических реформ в период « перестройки» в СССР?

- 1) Перевод предприятий на хозрасчет
- 2) Усиление директивного руководства экономикой
- 3) Осуществление приватизации государственных предприятий
- 4) Либерализация цен

Правильный ответ 1 в ходе экономических реформ в период « перестройки» в СССР был проведен перевод предприятий на хозрасчет. Данная тема рассматривается в курсе 9 класса и вызывает у обучающихся затруднения, данные события изменили ход всего предыдущего общественного развития страны. События тех дней по-прежнему вызывают много споров и множество исследований. Данная тема вызывает затруднения не только в 9, но и в 11 классе. Необходимо уделить больше внимания данной теме при прохождении ее в программе курса.

Задание 20 VIII–XXI вв. Работа с исторической картой, схемой.

Рассмотрите схему одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Укажите цифру, которой на схеме обозначен г. Курск

- 1) 1 2)2 3)3 4)4

Правильный ответ 1. На данной карте изображена битва на Курской дуге. Работа с картой часто вызывает затруднение у обучающихся. Необходимо обратить внимание на работу с картой во время прохождения данной темы. Данная тема изучается в курсе 9 класса.

Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90%; повышенного уровня 40–60%; высокого – менее 40%. Учащиеся намного лучше справились с заданиями базового уровня по сравнению с 2017 и 2016 гг. где показатель не дошли до отметки 50% и выше. Это говорит о том, что учащиеся осмысленно подошли к выбору экзамена, о хорошей теоретической подготовке выпускников, о наличии навыка работы с источниками информации, диаграммами, графиками, схемами, статистическими таблицами. Данный вывод говорит об улучшении качественной практико-ориентированности образовательного процесса по предмету.

Необходимо обратить внимание на более тщательную работу с исторической картой.

Анализ результатов выполнения заданий повышенного уровня сложности

Из 8 заданий, в приемлемом для повышенного уровня интервале были выполнены задания: 23 и 32. Можно отметить содержание, которое лучше усвоено обучающимися.

Задание 23. VIII–XXI вв. Установление последовательности событий

Расположите в хронологической последовательности исторические события . Запишите цифры которыми обозначены исторические события в правильной последовательности в таблице.

- 1) Формирование стрелецкого войска
- 2) нашествие Батые на Северо-Восточную Русь
- 3) Начало создания Русской правды.
- 4) Поход новгород-северского князя Игоря против половцев.

Правильно ответили на данный вопрос 10,00% обучающихся получившие отметку «2», 22,22% обучающихся получивших отметку «3», 88,46% обучающихся получивших отметку «4», 100,00% получивших отметку «5».

Задание 32. . VIII–XXI вв. Анализ источника. Логический анализ структуры текста

В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названы события о которых сказано в тексте. Назовите не менее двух фактов, приведенных в отрывке, которые явились последствием данного события.

На данный вопрос правильно ответили 20,00% обучающихся получившие отметку «2», 66,67% обучающихся получившие отметку «3», 86,54% получившие отметку «4» и 93,75% получившие отметку «5».

2.4. Меры методической поддержки изучения истории в 2018-2019 учебном году на региональном уровне

Таблица 13

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
1.	Сентябрь - май 2018-2019	практические семинары, проводимых ГБОУ ДПО ИРОСО по организации подготовки обучающихся к ОГЭ по истории;
2.	Сентябрь -май 2018-2019	промежуточные мониторинговые работ в формате ОГЭ по истории, как на уровне образовательной организации, так и на областном уровне.
3.	Сентябрь -май 2018-2019	организовывать работу с обучающимися и их родителями в целях ознакомления с пакетом документов: кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ОГЭ - 2019 по истории.

2.5. ВЫВОДЫ содержат:

- Проведённый анализ работ ОГЭ, показал достаточно удовлетворительный уровень подготовленности выпускников 9-х классов к итоговой аттестации по истории. Только 8,8% выпускников не набрали минимального количества баллов, это говорит об улучшении освоения всех разделов курса истории. Необходимо усилить работу над заданиями базового уровня, так как не все задания базового уровня выполняются учащимися на должном уровне.
- В целом нельзя считать достаточно усвоенными следующие знания и способы деятельности исторической науки:
- Знание основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности по настоящее время.
- Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
- Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
- Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

- Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.
- Работа с исторической картой.
- Использование приобретенных знаний при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений).
- Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов.
- Систематизация исторической информации.
- Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов.
- Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений.
- Определение причин и следствия важнейших исторических событий и явлений.

2.6. РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ результатов ОГЭ по истории в 2019 году показывает, что успешный результат достижим лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет обучения истории в школе.

В целях повышения качества подготовки и учителям и учащимся следует обратить внимание на материалы, размещенные на официальном сайте ФИПИ: демонстрационный вариант, кодификатор элементов содержания и спецификация экзаменационной работы, а также учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ. Изучение этих материалов позволит понять общие подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационной работе по истории. Учитель также должен понимать, что на уроках необходимо чередовать различные формы работы, не забывая о работе с текстом учебника. Если учитель чрезмерно увлекается собственным изложением материала на уроках истории, то зачастую это приводит к тому, что школьники практически не работают с учебником, а это отрицательно сказывается на формировании их устной и письменной речи, так как они лишаются возможности познакомиться с выверенным, грамотно написанным научным текстом.

Результаты, которых надо достичь при работе с учебником:

При работе с учебником у учащихся должны быть следующие итоговые умения:

- 5 класс – выделять главное в отрывке текста; для ориентации в учебнике использовать его оглавление; пересказывать текст, привлекая иллюстрации; составлять простой план рассказа;
- 6 класс – выделять главное в параграфе; использовать в пересказе несколько источников знаний (документов); рассматривать вопрос в развитии (например, развитие культуры);
- 7 класс – излагать материал нескольких параграфов; составлять сложный план; применять разные виды наглядности;

- 8–9 классы – подбирать доказательства к сформулированному учителем выводу; составлять планы тем; работать над формулировками и терминами, понятиями; сопоставлять тексты двух учебников;

Повысить качество подготовки обучающихся поможет освоение учителями-предметниками критериев оценивания отдельных заданий 2 части и использование их при проведении текущей и промежуточной аттестации учащихся, а также использование типовых заданий ОГЭ при осуществлении текущей проверки знаний учащихся, проведении контрольных срезов.

Основные ориентиры организации образовательного процесса:

- Создать условия для формирования положительной мотивации к предмету и повышению познавательной активности, используя принцип психологической комфортности, деятельности, ориентированности на практическое применение исторической информации;
- Формировать умение извлекать и анализировать данные из различных источников исторической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты, СМИ);
- На протяжении всего курса обучения, оттачивать навык работы с историческим источником;
- Организовывать повторение ранее изученных вопросов при рассмотрении нового материала, т.е. устанавливать предметные и метапредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- Организовывать работу с обучающимися и их родителями в целях ознакомления с пакетом документов: кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ОГЭ - 2020 по истории..
- Использовать в урочной и внеурочной деятельности по истории (на этапах актуализации и применения полученных знаний) задания из открытого банка заданий ФИПИ, или из методических пособий разработчиков заданий ОГЭ.
- Развитие активной познавательной деятельности учащихся за счет включения их в работу со всеми видами учебной информации, расширения практики решения познавательных задач, реализации проблемного подхода к изучению истории;
- Блочно-тематический принцип планирования уроков, при котором лекционные занятия по крупным темам сочетаются с семинарами, тренингами по решению заданий ОГЭ, коллективной проектной деятельностью;
- Создание системы работы по развитию умений систематизации и классификации исторических материалов, определения и сравнения характерных черт отдельных исторических периодов, подтверждения обобщенных суждений и выводов конкретными примерами, соотнесения рядов представленной информации между собой;
- Выделение в качестве базового умения работать с историческими источниками различных видов и типов;

- Более широкое использование таких видов работы, как самостоятельное, в том числе домашнее, повторение изученных ранее событий по какой-либо теме в разной форме (составление хроник событий, таблиц, отражающих этапы тех или иных процессов), подготовка кратких сообщений о наиболее значительных событиях и др.;
- В качестве средств обучения и ресурсов познавательной деятельности на каждом уроке должны стать: историческая карта, разнообразные исторические источники, иллюстративные материалы;
- Развитие письменной речи.
- совершенствование методики формирования исторических понятий.
- - в части систематизации знаний учащихся развивать межпредметный подход в обучении (литература, география, МХК, обществознание);
- Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):
- Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2020г.;
 - Открытый банк заданий ОГЭ;
 - Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ; Методические рекомендации прошлых лет.