

Часть 1. Основные результаты ГИА-9 по обществознанию в Сахалинской области

1.1. Соответствие шкалы пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале, установленной в Сахалинской области, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2019 году (далее – шкала РОН)

Таблица 1

№ п/п	Предмет	Суммарные первичные баллы			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	Обществознание	0-14	15-24	25-33	34-39

Обоснование изменения шкалы региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН

Шкала перерасчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале, установленная в Сахалинской области, соответствует рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2019 году.

1.2. Результаты ОГЭ по обществознанию в 2019 году в Сахалинской области

Таблица 2

№ п/п	Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обществознание	3300	6	319	9,7%	1801	54,6%	1082	32,8%	98	3,0%

1.3. Результаты ГВЭ-9² по обществознанию в 2019 году в Сахалинской области

Таблица 3

№ п/п	Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обществознание	16	1	0	0%	5	31,25%	6	37,50%	5	31,25%

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

² При отсутствии участников ГВЭ-9 в Сахалинской области указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

1.4. Категории участников ГВЭ-9 с ОВЗ, принявшие участие в экзамене по обществознанию³

Таблица 4

Категории участников	участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата	глухие, слабослышащие, позднооглохшие участники	слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля, участники	участники с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам	участники с тяжёлыми нарушениями речи	участники с расстройствами аутистического спектра	иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.)
Учебный предмет							
Обществознание	0	0	0	1	0	0	0

1.5. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования⁴ по обществознанию

Таблица 5

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК

³ При отсутствии информации в РИС, приводится информация, предоставленная ОИВ

⁴ Информация предоставляется ОИВ

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался дан- ный УМК
	Обществознание	<p>Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 5 класс Издательство "Просвещение"</p> <p>Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание 5 класс Издательство ДРОФА</p> <p>Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 6 класс Издательство "Просвещение"</p> <p>Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание 6 класс Издательство ДРОФА</p> <p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 7 класс Издательство "Просвещение"</p> <p>Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание 7 класс Издательство ДРОФА</p> <p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание 8 класс Издательство "Просвещение"</p> <p>Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание 8 класс Издательство ДРОФА</p> <p>Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание 9 класс Издательство "Просвещение"</p> <p>Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание 9 класс Издательство ДРОФА</p>	<p>95%</p> <p>5%</p> <p>96%</p> <p>4%</p> <p>95%</p> <p>5 %</p> <p>97%</p> <p>3%</p> <p>98%</p> <p>2%</p>
	Обществознание	<p><i>Соболева О.Б., Корсун Р.П. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. Человек в обществе. 7 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ</i></p> <p><i>Соболева О.Б., Чайка В.Н. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ</i></p>	

Часть 2. Методический анализ результатов ОГЭ по обществознанию

2.1. Количество участников ОГЭ по обществознанию (за последние 3 года)

Таблица 6

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% ⁵	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	3126	98,76%	3006	98,8%	3253	98,58%
Выпускники лицеев и гимназий	240	7,6%	242	8%	345	10,45%
Выпускники СОШ	2925	92,4%	2800	92%	2840	86,06%
Обучающиеся на дому	0	0%	1	0,03%	1	0,03%
Участники с ограниченными возможностями здоровья	10	0,3%	5	0,16%	6	0,18%

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по обществознанию (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Отмечается увеличение участников ОГЭ по обществознанию 3126 чел в 2017 до 3253 в 2019г. В основном это выпускники 2019 года обучающихся по программам ООО, можно отметить динамику уменьшения количества учащихся сдающих данный предмет среди выпускников СОШ в 0,5раза, и повышения количества обучающихся среди учащихся лицеев и гимназий в 1,5 раза.

2.2. Основные результаты ОГЭ по обществознанию

2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по обществознанию за 3 года

Таблица 7

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	266	8,4%	254	8,3%	319	9,7%
Получили «3»	1684	53,2%	1541	50,7%	1801	54,6%
Получили «4»	1126	35,6%	1132	37,2%	1082	32,8%
Получили «5»	89	2,8%	114	3,7%	98	3,0%

⁵ % - Процент от общего числа участников по предмету

⁶ % - Процент от общего числа участников по предмету

2.2.2. Результаты ОГЭ по обществознанию по АТЕ Сахалинской области

Таблица 8

АТЕ	Все- го учас- тни- ков	Уча- стни- ков с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Городской округ «Город Южно- Сахалинск»	1265	3	100	7,9%	659	52,1%	462	36,5%	44	3,5%
«Анивский городской округ»	145	0	7	4,8%	67	46,2%	66	45,5%	5	3,4%
Городской округ «Александровск- Сахалинский район»	71	0	15	21,1%	39	54,9%	16	22,5%	1	1,4%
Городской округ «Долинский»	211	0	33	15,6%	130	61,6%	48	22,7%	0	0,0%
Корсаковский городской округ	278	1	24	8,6%	124	44,6%	122	43,9%	8	2,9%
«Курильский городской округ»	33	0	0	0,0%	22	66,7%	10	30,3%	1	3,0%
«Макаровский городской округ»	54	0	9	16,7%	31	57,4%	14	25,9%	0	0,0%
«Городской округ Ногликский»	86	0	5	5,8%	53	61,6%	23	26,7%	5	5,8%
Невельский городской округ	98	0	14	14,3%	51	52,0%	30	30,6%	3	3,1%
Городской округ «Охинский»	192	2	25	13,0%	128	66,7%	36	18,8%	3	1,6%
Поронайский городской округ	155	0	23	14,8%	85	54,8%	39	25,2%	8	5,2%
Городской округ «Смирныховский»	66	0	6	9,1%	38	57,6%	20	30,3%	2	3,0%
Северо-Курильский городской округ	21	0	3	14,3%	14	66,7%	4	19,0%	0	0,0%
«Тымовский городской округ»	121	0	16	13,2%	66	54,5%	36	29,8%	3	2,5%
«Томаринский городской округ»	76	0	13	17,1%	46	60,5%	17	22,4%	0	0,0%
«Холмский городской округ»	268	0	12	4,5%	157	58,6%	91	34,0%	8	3,0%
Углегорский городской округ	107	0	14	13,1%	61	57,0%	30	28,0%	2	1,9%
«Южно-Курильский городской округ»	53	0	0	0,0%	30	56,6%	18	34,0%	5	9,4%

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена по обществознанию с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО⁷

Примечание. Результаты ОО анализируются при условии количества участников в ОО достаточном для получения статистически достоверных результатов для сравнения

Таблица 9

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
1.	ООШ	30,77%	57,69%	11,54%	0,00%	11,54%	69,23%
2.	СОШ	9,82%	56,83%	31,09%	2,25%	33,35%	90,18%
3.	Лицей	0,00%	30,65%	59,68%	9,68%	69,35%	100,00%
4.	Гимназия	1,77%	34,28%	54,06%	9,89%	63,96%	98,23%
5.	Интернаты	0,00%	83,33%	16,67%	0,00%	16,67%	100,00%
6.	Вечерние школы	33,33%	63,16%	3,51%	0,00%	3,51%	66,67%

2.2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по обществознанию: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в Сахалинской области, в которых

- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО Сахалинской области);
- доля участников ОГЭ, получивших **неудовлетворительную отметку**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО Сахалинской области).

Таблица 10

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	МАОУ Гимназия № 1 им А.С. Пушкина г. Южно-Сахалинск	0,0%	80%	100%
2	МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинск	0,0%	70%	100%
3	МАОУ Гимназия № 3 г. Южно-Сахалинск	0,0%	68%	100%
4	МБОУ Гимназия п. Ноглики	0,0%	68%	100%
5	МБОУ СОШ №5 с. Троицкое	0,0%	68%	100%
6	МАОУ Гимназия № 2 г. Южно-Сахалинск	0,0%	67%	100%
7	МАОУ лицей "Надежда" г. Холмск	0,0%	67%	100%
8	МАОУ СОШ № 4 г. Корсаков	4,1%	57%	96%
9	МБОУ СОШ с. Победино	9,1%	55%	91%
10	МБОУ СОШ № 1	0,0%	54%	100%

⁷ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

	пгт. Тымовское			
11	МАОУ СОШ № 8 г. Холмск	3,6%	54%	96%
12	МБОУ СОШ с. Малокурильское	0,0%	53%	100%
13	МАОУ СОШ с. Правда	0,0%	53%	100%
14	МАОУ СОШ № 26 г. Южно-Сахалинск	2,9%	51%	97%

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по обществознанию: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в Сахалинской области, в которых:

- доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ОО Сахалинской области);
- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими Сахалинской области).

Таблица 11

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	МБОУ Вечерняя (сменная) ОШ г. Поронайск	69,2%	8%	31%
2	МКОУ Вечерняя (сменная) ОШ №1 г. Южно-Сахалинск	54,5%	9%	45%
3	МБОУ ООШ № 1 г. Шахтерск	36,8%	5%	63%
4	МБОУ СОШ № 1 г. Александровск-Сахалинский	36,8%	11%	63%
5	МБОУ СОШ с. Красногорск	36,4%	14%	64%
6	МБОУ СОШ им. И.П. Фархутдинова, п. Вахрушев	33,3%	8%	67%
7	МБОУ СОШ № 3 пгт. Тымовское	31,3%	19%	69%
8	МБОУ ООШ № 14 г. Южно-Сахалинск	27,8%	22%	72%
9	МБОУ СОШ № 8 г. Поронайск	27,3%	9%	73%
10	МБОУ СОШ № 2 г. Александровск-Сахалинский	25,0%	20%	75%
11	МБОУ СОШ с. Быков	22,6%	19%	77%
12	МБОУ СОШ с. Восток	21,4%	29%	79%
13	МБОУ СОШ с. Горнозаводск	20,0%	20%	80%
14	МБОУ СОШ № 34 с. Березняки	20,0%	20%	80%

2.2.6. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по обществознанию в 2019 году и в динамике (в случае проведения анализа результатов ОГЭ в Сахалинской области в прошлые годы).

Таким образом, статистические данные дают основание сделать вывод о том, что за последние три года наметилась тенденция к увеличению количества участников экзамена по предмету. Данный факт можно объяснить тем, что выпускники считают данный предмет легким и не требующим большой подготовки, что абсолютно не соответствует содержанию КИМа для ОГЭ. Данный экзамен по выбору сдавали во всех муниципальных образованиях. По-прежнему подавляющее большинство участников экзамена – учащиеся средних общеобразовательных школ. Наибольшей популярностью предмет пользуется у выпускников города Южно-Сахалинска.

Анализ результатов ОГЭ по предмету в 2019 г. показал, что 90,3% учащихся, сдававших предмет по выбору, освоили государственный образовательный стандарт основного общего образования по предмету. Количество участников, которые не смогли преодолеть минимальный порог увеличилось, по сравнению с 2018 г на 1,4%. Кроме этого, уменьшился среднего балла по предмету, количество учащихся получивших высший балл в этом году составило 3%. (2018-3,7%) Отмечается увеличение участников ОГЭ по предмету. В основном это выпускники 2019 года обучающихся по программам ООО, можно отметить динамику уменьшения количества учащихся сдающих данный предмет среди выпускников СОШ в 0,5раза, и повышения количества обучающихся среди учащихся лицеев и гимназий в 1,5 раза.

По данным таблицы виден процесс ухудшения знаний по предмету за последний год. Увеличение учащихся сдавших экзамен на отметку «2» на 1,4% и «3»на 3,9%. Уменьшение количества учащихся сдающих предмет на отметку «4» на 4,4% и на отметку «5» 0,7% по сравнению с 2018 г.

Если проанализировать количество участников ОГЭ по предмету по АТЕ региона, то наибольшее количество 1265 чел. сдавала в Городской округе «Город Южно-Сахалинск», далее по количеству учащихся идет, «Корсаковский городской округ» 278чел, «Холмский городской округ» 268 чел., Городской округ «Долинский» 211чел., «Городской округ «Охинский» 192 чел., Поронайский городской округ 155чел Анивский городской округ» 145чел., Наименьшее количество выпускников сдавало предмет в Северо-Курильском городской округу 21 чел.

Среди СОШ сахалинской области уровень обученности составляет 90,18%, среди обучающихся Гимназий сдававших предмет уровень обученности составляет 98,23%, лицеев 100%. Наиболее высокие результаты по предмету демонстрируют обучающиеся МАОУ Гимназия № 1 им А.С. Пушкина г. Южно-Сахалинск и МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинск.

Наиболее низкие результаты ОГЭ по предмету продемонстрировали обучающиеся МБОУ Вечерняя (сменная) ОШ г. Поронайск, МКОУ Вечерняя (сменная) ОШ №1 г. Южно-Сахалинск, МБОУ ООШ № 1 г. Шахтерск.

2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по обществознанию

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по обществознанию

Назначение КИМ для ОГЭ по предмету обществознание – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Экзаменационная работа

ОГЭ отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Задания КИМ для ОГЭ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя

31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом. К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) записан номер неправильного ответа;
- б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не записан.

В заданиях 21–25 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы.

Таблица 1

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 39	Тип заданий
Часть 1	25	26	66,7	С кратким ответом

Часть 2	6	13	33,3	С развернутым ответом
Итого	31	39	100	

Задания 1–20 представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в пять блоков-модулей. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

Задания 21–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21–25 и заданий 26–31, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В

совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 39. Для того чтобы преодолеть минимальный порог ученик должен был набрать не менее 15 баллов.

В шкале пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале указано что:

0-14 баллов— отметка «2»

15-24 баллов— отметка «3»

25-33баллов — отметка «4»

34-39 баллов — отметка «5»

Результаты экзамена могут быть использованы при приёме учащихся в профильные классы средней школы.

2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ по обществознанию в 2019 году

Для заполнения таблицы 12 используется обобщенный план КИМ по обществознанию с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Б	74,24%	31,35%	71,02%	89,93%	100,00%
2	Биологическое и социальное в человеке личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	Б	87,27%	63,95%	84,79%	97,23%	98,98%
3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	68,52%	47,34%	65,91%	77,08%	90,82%
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	64,42%	33,23%	60,91%	76,71%	94,90%
5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность	Б	80,06%	44,83%	75,96%	95,56%	98,98%
6	Сфера духовной культуры	П	63,88%	35,42%	56,86%	80,96%	96,94%

⁸ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется как сумма первичных баллов, полученных всеми участниками, выполнявшими данное задание, отнесенная к количеству этих участников.

	(задание на анализ двух суждений)						
7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	Б	61,27%	28,21%	55,36%	77,45%	98,98%
8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	Б	82,61%	63,95%	81,73%	88,63%	92,86%
9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	58,00%	28,21%	52,69%	72,46%	92,86%
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	П	61,52%	32,60%	56,14%	76,25%	91,84%
11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения	Б	66,73%	31,35%	58,36%	88,17%	98,98%
12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	79,67%	62,38%	75,62%	89,65%	100,00%

13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	П	53,15%	34,48%	47,97%	65,16%	76,53%
14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	Б	61,79%	26,65%	53,58%	82,72%	95,92%
15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	50,42%	26,96%	40,09%	70,79%	91,84%
16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	П	44,91%	22,26%	37,42%	61,46%	73,47%
17	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	Б	84,24%	62,07%	81,62%	93,99%	96,94%
18	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федера-	Б	53,52%	35,11%	48,25%	64,42%	89,80%

	ции; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов						
19	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	59,21%	36,68%	57,47%	67,10%	77,55%
20	Право (задание на анализ двух суждений)	П	44,09%	25,08%	41,09%	52,50%	68,37%
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	П	56,61%	20,06%	48,81%	76,80%	95,92%
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение	Б	48,89%	27,74%	44,00%	60,35%	81,12%

	(задание на установление соответствия)						
23	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	57,94%	10,34%	50,31%	81,05%	97,96%
24	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	36,30%	6,27%	25,71%	58,69%	81,63%
25	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	П	55,97%	18,81%	49,53%	74,68%	88,78%
26	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	П	62,23%	24,45%	58,11%	77,73%	89,80%
27		Б	69,36%	30,88%	63,94%	87,15%	97,96%
28		П	53,44%	17,08%	44,31%	75,69%	93,88%
29		В	25,56%	4,18%	16,95%	41,56%	76,53%
30		П	42,95%	7,37%	32,73%	65,90%	93,37%
31		В	34,61%	7,05%	26,57%	51,99%	80,10%

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по обществознанию

Анализ результатов выполнения заданий базового уровня сложности

На приемлемом для базового уровня интервале (более 60%) выполнены задания работы: 1 (74,24%), 2 (87,27%), 5 (80,06%), 8 (82,61%) 12(79,67%), 17 (84,24%)

Задание 1. *Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.*

Увеличение загрязнения воздуха, связанная с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи.

- 1) техники и технологии
- 2) общества и природы
- 3) цивилизации и культуры
- 4) отношений собственности и социальной структуры.

На данный вопрос правильно ответило 31,35% обучающихся получивших отметку «2», 71,02% обучающихся получивших отметку «3», 89,93% получивших отметку «4», 100,00% обучающихся получивших отметку «5».

Задание 2. *Биологическое и социальное в человеке личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.*

Взаимные отношения, деловую или дружескую связь между людьми направленную на обмен информацией, обозначают понятием.

- 1) творчество
- 2) общение
- 3) деятельность
- 4) свобода.

На данный вопрос дали правильный ответ 63,95% обучающихся получивших отметку «2», 84,79% обучающихся получивших отметку «3» 97,23% обучающихся получивших отметку «4» и 98,98% обучающихся получивших отметку «5».

Задание 5. *Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность.*

Пятилетний максим посещает детский сад. Бабушка водит Максима на занятия в хоровую студию. На каком уровне образования находится Максим?

- 1) Среднее общее образование
- 2) Дошкольное образование
- 3) Начальное общее образование
- 4) Основное общее образование

На данный вопрос дали правильный ответ 44,83% обучающихся получивших отметку «2», 75,96% обучающихся получивших отметку «3» 95,56% обучающихся получивших отметку «4» 98,98% обучающихся получивших отметку «5».

Задание 8. *Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства*

Обязательные, невозвратные платежи в пользу государства, осуществляемые гражданами и фирмами в определенном законом порядке, называют

- 1) налогами
- 2) расходами
- 3) рентой
- 4) дивидендами

На данный вопрос дали правильный ответ 63,95% обучающихся получивших отметку «2», 81,73% обучающихся получивших отметку «3», 88,63% обучающихся получивших отметку «4» 92,86% обучающихся получивших отметку «5».

Задание 17. *Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних.*

Правонарушением является

- 1) задержание хулигана сотрудниками полиции
- 2) отказ от участия в референдуме по политическим соображениям
- 3) принятия решения об эмиграции из страны

4) распитие спиртных напитков в общественном месте.

На данный вопрос дали правильный ответ 62,07% обучающихся получивших отметку «2», 81,62% обучающихся получивших отметку «3», 93,99% обучающихся получивших отметку «4», 96,94% обучающихся получивших отметку «5».

Можно отметить содержание курса обществознания, которое лучше усвоено обучающимися:

- Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
- Биологическое и социальное в человеке личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.
- Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)
- Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность.
- Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений).
- Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства
- Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям).
- Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения.
- Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям).
- Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод.
- Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям) человека и гражданина; международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

На не приемлемом для базового уровня интервале (менее 60%) выполнены задание работы: 15 (50,42%), 18 (53,52%), 22(48,89%)

Задание 15. *Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)*

В стране Z существует Конституция, декларирующее право граждан на собрания, митинги и демонстрации. Однако в реальности все демонстрации могут проводиться только в поддержку единственной правящей партии. Такая ситуация характерна для режима

1) авторитарного

- 2) 2) конституционного
- 3) 3) демократического
- 4) 4) парламентского.

Данное задание традиционно вызывает затруднения у обучающихся. Так как само понятие политического режима довольно трудно для выпускников 9 класса, кроме того данное задание требует аналитического анализа, что так же вызывает затруднения у обучающихся.

Необходимо обратить внимание на данную тему в курсе 9 класса и усилить изучение данного материала.

Задание 18. Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Конституция РФ провозглашает принцип суверенитета. Он означает что

- 1) государственная власть обладает независимостью в отношениях с другими государствами
- 2) в РФ республиканская форма правления
- 3) в РФ признается идеологическое многообразие
- 4) единая государственная власть разделена на три ветви.

Данная тема одна из самых сложных тем курса, так как содержит знание основного документа государства Конституции РФ. Знание основ конституционного строя необходимые знания для каждого гражданина РФ. Поэтому важно внимательно просмотреть данные темы и усилить контроль над изучением данного материал в курсе 9 класса.

Задание 22. Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)

Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу данному в первом столбце подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Признаки	Типы экономических систем
А) производитель обладает частной хозяйственной инициативой	1) рыночная 2) командная
Б) распределение производственных ресурсов осуществляется государственными органами	
В) количество производимой продукции определяется государством	
Г) цены определяются посредством колебания спроса и предложения	
Д) государство гарантирует многообразие форм собственности.	

Данная тема содержит знания экономических систем. Изучается в 8 классе и как правило представляет трудности для обучающихся. Необходимо повторять данную тему в курсе 9 класса, для успешной сдачи экзамена.

Соответственно можно отметить содержание курса обществознания, которое усвоено на низком уровне:

- Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям) .
 - Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов.
 -

С данными типами заданий на ОГЭ -2019 г. справилось в среднем на 5-10% обучающихся меньше, чем с остальными заданиями базового уровня. Следует обратить внимание на данные задания.

Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90%; повышенного уровня 40–60%; высокого – менее 40%.

Анализ результатов выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Наибольшую сложность вызвало задание 24.(36,30%)

Задание 24 *Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)*

Данный вопрос связан с анализом диаграммы и включает в себя анализ выводов которые непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации. При подготовке к экзамену необходимо продолжать работу со статистическими данными, составлять и анализировать диаграммы , разного уровня.

2.4. Меры методической поддержки изучения обществознанию в 2019-2020 учебном году на региональном уровне

Таблица 13

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
1.	Сентябрь -май 2019-2020	практические семинары, проводимых ГБОУ ДПО ИРОСО по организации подготовки обучающихся к ОГЭ по обществознанию;
2.	Сентябрь -май 2019-2020	промежуточные мониторинговые работ в формате ОГЭ по обществознанию, как на уровне образовательной организации, так и на областном уровне.
3.	Сентябрь -май 2019-2020	организовывать работу с обучающимися и их родителями в целях ознакомления с пакетом документов: кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ОГЭ - 2020 по обществознанию.

2.5. ВЫВОДЫ :

Проведённый анализ работ ОГЭ, показал не удовлетворительный уровень подготовленности выпускников 9-х классов к итоговой аттестации по обществознанию.

В целом нельзя считать достаточно усвоенными следующие знания и способы деятельности обществоведческой науки:

- Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально - деятельное существо; основные социальные роли.
- Сравнить социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.
- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).
- Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.
- Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

В целом результаты ОГЭ по обществознанию в Сахалинской области говорят о наметившейся тенденции снижения среднего балла, увеличение количества девятиклассников, не преодолевших минимальный порог по предмету и уменьшение числа учащихся получивших положительный оценки.

Сформированность определенных знаний и ряда учебных умений и навыков остается недостаточной. Низкие показатели выполнения ряда заданий части 2 и половины заданий части 1, выявленные в ходе проверки пробелы в знаниях учащихся показывают на необходимость совершенствовать теоретическую и практическую подготовку учащихся к экзамену.

2.6. РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию в 2019 году показывает, что успешный результат достижим лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет обучения обществознания в основной школе.

В целях повышения качества подготовки и учителям и учащимся следует обратить внимание на материалы, размещенные на официальном сайте ФИПИ: демонстрационный вариант, кодификатор элементов содержания и спецификация экзаменационной работы, а также учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ. Изучение этих материалов позволит понять общие подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационной работе по обществознанию. Учитель также должен понимать, что на уроках необходимо чередовать различные формы работы, не забывая о работе с текстом учебника. Если учитель чрезмерно увлекается собственным изложением материала на уроках обществознания, то зачастую это приводит к тому, что школьники практически не работают с учебником, а это отрицательно сказывается на

формировании их устной и письменной речи, так как они лишаются возможности познакомиться с выверенным, грамотно написанным научным текстом.

Повысить качество подготовки обучающихся поможет освоение учителями-предметниками критериев оценивания отдельных заданий 2 части и использование их при проведении текущей и промежуточной аттестации учащихся, а также использование типовых заданий ОГЭ при осуществлении текущей проверки знаний учащихся, проведении контрольных срезов.

Основные ориентиры организации образовательного процесса:

- Развитие активной познавательной деятельности учащихся за счет включения их в работу со всеми видами учебной информации, расширения практики решения познавательных задач;
- Создать условия для формирования положительной мотивации к предмету и повышению познавательной активности, используя принцип психологической комфортности, деятельности, ориентированности на практическое применение обществоведческой информации;
- Блочно-тематический принцип планирования уроков, при котором лекционные занятия по крупным темам сочетаются с семинарами, тренингами по решению заданий ОГЭ, коллективной проектной деятельностью;
- Формировать умение извлекать и анализировать данные из различных источников информации (статистические материалы, диаграммы, тексты, СМИ);
- На протяжении всего курса обучения, оттачивать навык работы с источником;
- Создание системы работы по развитию умений систематизации и классификации обществоведческого материала, подтверждения обобщенных суждений и выводов конкретными примерами, соотнесения рядов представленной информации между собой;
- Организовывать повторение ранее изученных вопросов при рассмотрении нового материала, т.е. устанавливать предметные и метапредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- Организовывать работу с обучающимися и их родителями в целях ознакомления с пакетом документов: кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ОГЭ - 2020 по обществознанию.
- Использовать в урочной и внеурочной деятельности по обществознанию (на этапах актуализации и применения полученных знаний) задания из открытого банка заданий ФИПИ, или из методических пособий разработчиков заданий ОГЭ.