

История: требования к результатам ФГОС ООО.

- **Что необходимо изменить в требованиях?**
- Так как предмет история уже несколько лет находится в системе перехода на линейную систему преподавания это вызывает ряд вопросов.
 1. Необходимо интегрировать Историю России и Всеобщую историю, в одно пособие, расположив темы, чтобы прослеживалась хронологическая последовательность.
 2. Возникает вопрос, каким образом дети, ушедшие из школы после 9 класса, будут изучать историю XX века?
 3. Изучение всеобщей истории и истории России необходимо синхронизировать начиная с 6 класса.
 4. Сократить и упростить требования к усвоению курса Всеобщей истории.
 5. Начиная с 6 класса, учащимся будет затруднительно составить общую картину исторического развития, если после изучения истории России 14-15вв. придется возвращаться к европейской истории 4-5 вв.
 6. Учащимся надо рекомендовать списки литературы на лето, как по предмету литературы. Исторические романы, научно-популярные исследования, очерки. Составить подборку грамотных, правильно ориентированных нравственно книг, которых существует в мировом наследии очень много, и прикладывать к учебнику каждого года. А в стандарты внести обязательность прочтения хотя бы определенного процента этой литературы. Учащиеся должны вернуться к нормальным книгам, а не только черпать свои знания из интернета, где соотношение достоверных фактов и откровенных спекуляций даже не один к одному.
 7. В приложении 4 дан подробный перечень событий, которые учащийся должен знать и уметь анализировать. Однако этот перечень заканчивается самым началом XX века. При этом в заданиях ОГЭ перечень охваченных тем гораздо шире. Нужно либо привести КИМы ОГЭ в соответствие с данным перечнем знаний, либо вернуть в программу ООО изучение новейшей истории. Иначе учащиеся оказываются в трудном положении. Готовясь к ОГЭ, они должны сами разбираться с самым сложным периодом российской истории.
 8. Очень желательно соотнести между собой программы по истории, МХК и литературе. Эта группа предметов напрямую связана темой, однако сейчас постоянно оказывается, что, например, на истории проходят Хрущева, на литературе - "Войну и мир". Такой разброс хронологии сбивает учащихся с толку. Было бы куда эффективнее, если бы хронология изучения МХК и литературы шла в ногу с историей, и тогда для учащихся были бы понятны исторические реалии, в которых создавалось то или иное произведение литературы или изобразительного искусства. Запоминать материал при таком комплексном подходе будет значительно легче, так как повторение одного периода будет вестись с разных сторон на разных предметах.
 9. Мы вводим линейность истории, а задания ОГЭ все с 20м. Прошу решить срочно этот вопрос. Будет не справедливо и некорректно для всей страны. Раз уж мы начали обучение по линейной системе, то будьте добры не давать детям задания за 20 век на ОГЭ.
 10. Выделить основные элементы содержания курса Всеобщей истории, которые включены в перечень проверяемых знаний по ОГЭ в соответствии с кодификатором для подготовки к ГИА
 11. Название документа, который мы обсуждаем, "Требования к предметным результатам... выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию". Следовательно, в отличие от ИКС, Примерной ООП, рабочих программ

издательств, данный документ содержит требования не в формате "ученик получит возможность научиться", а "ученик должен". Т.е. этот документ будет определять содержание и характер заданий не только контрольных работ, составляемых учителем, но и ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Фактически мы обсуждаем развернутую версию кодификаторов этих оценочных процедур. Предлагаю разделить требования, которые будут проверяться в рамках ТЕКУЩЕЙ аттестации (обязательные для КАЖДОГО ученика) и требования, выносимые на ИТОГОВУЮ аттестацию (для тех 18-20 процентов, которые сегодня выбирают ЕГЭ как ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ экзамен в вуз). Это необходимо и для того, чтобы в случае введения обязательного экзамена по истории (что неоднократно предлагалось) выделить базовый и профильный уровни. У нас линейная система, поэтому на ЕГЭ будут проверяться и требования ФГОС ООО, которые мы сегодня обсуждаем.

12. Умения сформулированы без какой-либо системы, много повторов и, наоборот, упущений.
Формулировки умений 4 и 5 о работе с источниками в списке не выдерживают критики: устных и визуальных источников нет (ни в общем списке, ни по классам)!
13. Определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов)... данные требования применимы к учащимся 10-11 классов. Необходимо уменьшить требования по всеобщей истории на ступени общего образования и не включать их в ГИА.

Обществознание: требования к результатам ФГОС ООО

1. Список требований для первого года обучения обществознания, 6 класс, слишком широкий для учеников и не соответствует возрастным возможностям обучающихся. Например: ресурсы и возможности экономики России. Необходимо решить: либо изменить программу для 6-го класса в соответствии с возрастными особенностями и не растягивать зря материал, либо убрать курс обществознания из программы 6-го класса.
2. Изучение в 6-7 классах права и экономики нецелесообразно, так как эти темы сложны для восприятия в таком возрасте. При этом для подготовки к ОГЭ их нужно знать на достаточном уровне.
3. В 6 и 7 классах темы "Право" и "Экономика" изучать нецелесообразно, поскольку они являются одними из самых сложных для восприятия. Логичнее их вынести на 3 и 4 годы обучения, а на 1 и 2 год поставить разделы "Человек и общество" и "Социология".
4. В шестом классе изучать право рано. В данной теме обучающимся нужно запомнить много терминов, сложных для понимания шестиклассников.
5. Изучение обществознания надо начинать с 5 класса, как курс который носит пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Обществознание очень востребованный предмет, я считаю, что изучать его надо с 5 по 9 класс в основной школе (5 лет изучения, а не 4 года), чтобы подготовить учащихся к сдаче ОГЭ.
6. Учащимся 6 и 7 классов сложно изучать право, Конституцию РФ, а также основы экономики. Понятия и термины ученикам запомнить и освоить

сложно, это вызывает сложности в написании контрольных и всероссийских проверочных работ. В дальнейшем это может негативно сказаться на подготовке и сдаче экзаменов.

7. В требованиях к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию в 6 классе указывается умение характеризовать современное Российское государство (на основе Конституции Российской Федерации), что как показывает практика является довольно сложным в старших классах и не соответствует возрастным особенностям младших школьников. раздел "Право", который предлагается к изучению в 7 классе окажется для детей данного возраста вообще неподъемным, не говоря уже о том, что к итоговой аттестации в 9 классе плохо усвоенные темы, вообще будут забыты, в то время как на экзамене встречается достаточно много правоведческих вопросов.