

Методическая разработка урока по истории

6 класс по теме

«Место и роль Руси в Европе в IX – XII веке»

(Материал для самостоятельного
обучения и проектной деятельности стр.77,
УМК Торкунов А.В. История России 6 класс.
Учебник. ФГОС В 2 ч. Ч.1
/ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов,
П.С. Стефанович., А.Я. Токарева.;
под редакцией А.В. Торкунова
– М.: Просвещение, 2016.)

Разработала
учитель истории и обществознания
высшей категории
Самарина Ирина Вячеславовна

«Место и роль Руси в Европе в IX – XII веке»
Урок – систематизация и обобщение знаний.

Форма проведения урока: систематизация и обобщение знаний.

Цели:

Содержательная: выявление уровня знаний учеников по теме: «Место и роль Руси в Европе в IX – XII веке», формирования обобщения знаний по данной теме.

Деятельностная: воспитание общей культуры, эстетического восприятия окружающей действительности, создание условий для самооценки учеников, развитие пространственного мышления, творческих способностей, навыков самостоятельной работы, умение работать в группе, обучение приемам самоанализа, сопоставления, сравнения, развитие умений обобщать, систематизировать знания.

Задачи:

1. Способствовать развитию проектных умений:

умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;

умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

умение взаимодействовать в группе в решении общих задач;

навык монологической речи;

умение уверенно держать себя во время выступления;

разделение ролей в группе и выполнения роли;

способность рефлексировать этапы работы со знанием.

2. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, синтез, обобщение.

3. Исследовать и сопоставлять исторические события, раскрывая причинно-следственные связи.

4. Способствовать развитию внимания, памяти, речи, логического мышления.

Тип урока: систематизация и обобщение знаний.

Оборудование и средства обучения: Презентация «Место и роль Руси в Европе в IX – XII веке», раздаточный материал для проектной деятельности

клей листы бумаги, карта, таблица) артефакты, проектор, ПК для учителя, экран.

Сценарий урока.

1. Самоопределение.

Здравствуйте уважаемые шестиклассники, начинаем наш урок, садитесь, пожалуйста. Конфуций говорил: «не важно, с какой скоростью ты движешься к поставленной цели, главное не останавливаться». Вот и мы не будем с вами останавливаться и прямо сейчас отправляемся в историческую экспедицию на много веков назад, а именно в IX – XII век.

2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.

Для того чтобы отправиться в экспедицию нам необходимо выяснить каким знаниями по данному историческому периоду мы обладаем. Я уверена, что вы обладаете прекрасными знаниями, поэтому предлагаю вам игру «Верю – не верю».

Откройте ваши блокноты для экспедиции (тетради по истории), запишем число и расчертим страницу, как для игры «Крестики, нолики. Вот так.

Слайд 1.

Я буду задавать вам вопросы, а вы в случае если вы мне верите ставите крестик, не верите нолик. Все понятно? Первый вопрос.

1. В Западной Европе в IX – XII существовало такое государство как Франция?
2. В 988 г. князь Владимир крестил Русь?
3. Все правители государств в Западной Европе назывались герцогами?
4. Славяне призвали Рюрика в Киев?
5. Для перевозки товаров в IX-ПХ веках использовались прежде всего торговые пути по рекам и озерам на ладьях?
6. «Путь из варяг в греки» - это торговый путь который проходил по территории Франции, и связывал Балтийское и Красное море?
7. Печенеги степной народ, который являлся противником Руси?
8. Князь Олег умер от укуса кошки , когда кормил ее молоком?
9. Князь Ярослав Мудрый создал сборник законов « Русская правда».

Давайте проверим, что получилось. У меня получилось вот так.

Слайд 2.

Поднимите руку у кого получилось так же? Вы выполнили первое задание экспедиции и поэтому вы получаете артефакт.

3. Постановка учебной задачи и построение проекта выхода из ситуации.

Благодаря первому заданию мы с вами перенеслись в нужную нам историческую эпоху. Какие страны являлись соседями Руси в этот период. Уважаемые научные сотрудники давайте вспомним. (Ответ детей).

Какие взаимоотношения были между этими странами?

Слайд 3.

Какие взаимоотношения ведут к миру? (Торговые)

Значит каково цель нашей экспедиции? (Определить какие взаимоотношения были у различных государств в эту эпоху)

А каких именно?

России и Западной Европы, Византии, Кавказ, Волжская Булгария.

Записываем цель экспедиции в наши блокноты для экспедиции.

«Место и роль Руси в Европе в IX – XII веке»

Что мы должны узнать в результате экспедиции?

Какие страны и чем торговали с Россией?

Можем мы все это запомнить? Нет.

Как будем фиксировать?

На карте, и в таблице.

Стран много, экспедиция одна предлагаю разделить на поисковые группы.

(разделение на группы)

4. Реализация построенной стратегии проекта.

Разделение на группы, каждая группа получает конверт в котором находится разрезанные кусочки карты, таблица и вопрос на который группа должна ответить.

Для того чтобы поисковые группы выполнили задание быстрее предлагаю распределить роли в группе.

Слайд 4.

5. Закрепление с проговариванием во внешней речи.

Защита групп, заполнение таблицы, вручение артефактов.

6. Самостоятельная работа и проверка по эталону

Заполнение таблицы на доске, проверка с эталоном.

Слайд 5.

Раздача таблицы, наклеивание ее в тетради.

Вы большие молодцы, задача экспедиции выполнена, возвращаемся домой.

7. Рефлексия учебной деятельности.

Какими методами мы искали ответ на вопрос?

Сформировали цель, задачи, работа с картой, составление таблицы,

Можем ли мы эти методы перенести на любой другой урок?

Сколько артефактов получили сегодня научные сотрудники экспедиции?

Молодец вам присваивается звание научного сотрудника высшей категории.

А теперь домашнее задание.

Задание разного уровня.

Название артефактов и страны, в которой он был произведен.

Если у кого то одинаковые артефакты можете объединиться в группы у кого несколько артефактов , вам надо будет назвать их все страну и название и поэтому у вас задание более сложного уровня.

Спасибо за урок. Вы свободны.

Страна	Импорт. (Ввоз товаров в Древнерусское государство)	Экспорт. (Вывоз товаров из древнерусского государства)
Польша, Чехия, Страны Западной Европы.	Метал, оружие, предметы роскоши и украшения.	Шёлк, зерно, пенька.
Венгрия, Балканские страны.	Метал, оружие, кони, предметы роскоши, украшения.	Шёлк, зерно.
Страны Скандинавии и Северной Европы.	Металлы, оружие, шерсть, янтарь, предметы роскоши и украшения.	Зерно, керамика, меха, пенька, лён.
Византия.	Металлы, оружие, предметы роскоши, украшения, шелк, одежда, книги, пряности, благовония.	Зерно, лён, меха, мёд, воск.
Степные народы	Кони, медь	Зерно, лён
Кавказ	Шелк, оружие, хлопок, шерсть, ковры, пряности, благовоние, золото, медь, железо.	Зерно, лён, меха, мёд, воск.
Азия	Шёлк, оружие, хлопок, ковры, пряности, благовония.	Меха, лён, мёд, воск, пенька, кожа
Волжская Булгария	зерно	Меха, лён, мёд, воск

Страна	Импорт. (Ввоз товаров в Древнерусское государство)	Экспорт. (Вывоз товаров из древнерусского государства)
Польша, Чехия, Страны Западной Европы.		

Вопрос. Какие виды транспорта использовались в IX – XII перевозки товаров?

Страна	Импорт. (Ввоз товаров в Древнерусское государство)	Экспорт. (Вывоз товаров из древнерусского государства)
Венгрия, Балканские страны.		

Вопрос. С какими из Европейских стран торговала Русь?

Страна	Импорт. (Ввоз товаров в Древнерусское государство)	Экспорт. (Вывоз товаров из древнерусского государства)
Страны Скандинавии и Северной Европы.		

Вопрос. Какие степные народы являлись противниками Руси?

Страна	Импорт. (Ввоз товаров в Древнерусское государство)	Экспорт. (Вывоз товаров из древнерусского государства)
Византия.		

Выберите из текста параграфа цитаты говорящие о равноправном характере отношений Руси с другими народами.

Страна	Импорт. (Ввоз товаров в Древнерусское государство)	Экспорт. (Вывоз товаров из древнерусского государства)
Степные народы		
Кавказ		

Вопрос. Назовите основные торговые пути связывающие Русь с другими землями.

Страна	Импорт. (Ввоз товаров в Древнерусское государство)	Экспорт. (Вывоз товаров из древнерусского государства)
Азия		
Волжская Булгария		

Вопрос. Назовите страны, с правителями которых породнились русские князья.

Задание поисковой группы.

Распределить роли: руководитель группы, картограф, архивариус, научный сотрудник

- Руководитель группы координирует работу группы, помогает, советует, отвечает за выполнения задания.
- Картограф на листе бумаги составляет и склеивает только ту часть карты, которая включает страны данного географического направления.
- Архивариус находит ответ на вопрос в учебнике и выписывает его в тетрадь.
- Научный сотрудник заполняет таблицу используя материал карты и учебника.