

## Часть 1. Методический анализ результатов ОГЭ по учебным предметам

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО ИСТОРИИ

#### 1.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

*Таблица 1*

Учебный предмет	2016		2017		2018	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
История	360	7,74 %	169	3,49%	139	2,9 %

#### 1.2 Проценты юношей и девушек:

Юношей – (74 чел.) 53,24 %

Девушек – (65 чел.) 46,76 %

#### 1.3 Количество участников ОГЭ в регионе по категориям

*Таблица 2*

Всего участников ОГЭ по истории	139
Из них:	138
выпускников текущего года	
выпускников прошлых лет	1
гражданин иностранного государства	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	2

#### 1.4 Количество участников по типам ОО

*Таблица 3*

Всего участников ОГЭ по истории	139
Из них:	13
– выпускники лицеев и гимназий	
– выпускники СОШ	124
– выпускники ВСОШ	2

#### 1.5 Количество участников ОГЭ по предмету по АТЕ региона

*Таблица 4*

АТЕ	Количество участников ОГЭ по истории	% от общего числа участников в регионе
г.Южно-Сахалинск	39	28,06 %
Анивский	12	8,63 %
Александровск-Сахалинский	3	2,16 %

Долинский	12	8,63 %
Корсаковский	8	5,76 %
Курильский	5	3,6 %
Макаровский	1	0,72 %
Ногликский	3	2,16 %
Невельский	2	1,44 %
Охинский	8	5,76 %
Поронайский	15	10,8 %
Смирныховский	3	2,16 %
Северо-Курильский	4	2,88 %
Тымовский	1	0,72 %
Томаринский	2	1,44 %
Холмский	10	7,19 %
Углегорский	5	3,6 %
Южно-Курильский	6	4,32 %

### **ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по истории**

Количество участников ОГЭ по истории сократилось в 2 раза с 360 чел. в 2016 году, до 139 в 2018г. В основном это выпускники 2018 года обучающихся по программам ООО, и только 1 выпускников ОО, не завершивших ООО (не прошедшие ГИА в 2017 году). В основном данный экзамен сдавали выпускники СОШ – 124 чел. и меньше всего сдавали выпускники школ-интернатов – 2 чел. среди учащихся лицеев и гимназий сдавали всего 13 чел. Если проанализировать количество участников ОГЭ по предмету история по АТЕ региона, то наибольшее количество 39 чел. (28,06%) сдавала в Южно-Сахалинске, далее по количеству учащихся идет Паранайский район 15 чел. (10,8%), затем Анивский и Долинский район 12 чел. (8,63%), Холмский район 10 чел. (7,19%), Корсаковский и Охинские районы 8 чел. (5,76%), Южно-Курильский район 6 чел.(4,32%), Курильский район и Углегорский район 5 чел (3,6%), Северокурильский район 4 чел. ( 2,88%), Александровск-Сахалинский, Ногликский и Смирныховские районы 3 чел. (2,16%), Невельский и Тамаринский районы 2 чел. (1,44%), Макаровский и Тымовский районы по 1 чел. (0,72%).

## **2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ИСТОРИИ**

Экзаменационная работа по истории нацелена на выявление образовательных достижений девятиклассников средних общеобразовательных учреждений по данному предмету. Работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время. Работа построена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Работа охватывает содержание курса истории с древности по настоящее время. Общее количество заданий – 35.

Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит 30 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий этой части проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

В части 1 работы задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации: 1) VIII–XVII вв.; 2) XVIII – начало XX в.; 3) 1914–1945 гг.; 4) 1945–2012 гг. В каждый вариант КИМ включены два задания по истории Великой Отечественной войны (14, 15). На отдельных позициях каждого варианта КИМ представлены задания, направленные на проверку знания выдающихся деятелей отечественной истории (9, 19), основных фактов истории культуры (10, 20); умения работать с исторической картой, схемой (21), иллюстративным материалом (22). Задания 23–35 работы, направленные преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, могут относиться к любым периодам истории – с VIII в. по 2012 г. При этом в каждом из заданий 23–35 могут быть рассмотрены

разные аспекты истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных исторических личностей.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых экзаменуемому предлагается выполнить операцию на узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1–22, а также задания 26 и 30.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника направлена на воспроизводящее преобразование знаний. Такими заданиями являются 23, 24, 25, 27, 28, 29, 31, 32.

К высокому уровню сложности относятся задания, в которых обучающиеся должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Такими заданиями являются 33, 34 и 35.

Изменения структуры и содержания ОГЭ 2017 года по сравнению с ОГЭ 2016 года отсутствуют.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы.

*Таблица 1*

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного	Тип заданий

			балла за всю работу, равного 44	
Часть 1	30	32	72,7	С кратким ответом
Часть 2	5	12	27,3	С развернутым ответом
Итого	35	44	100	

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 44. Для того чтобы преодолеть минимальный порог ученик должен был набрать не менее 13 баллов.

В шкале пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале указано что:

0-13 баллов— отметка «2»

13-23 баллов— отметка «3»

24-34баллов — отметка «4»

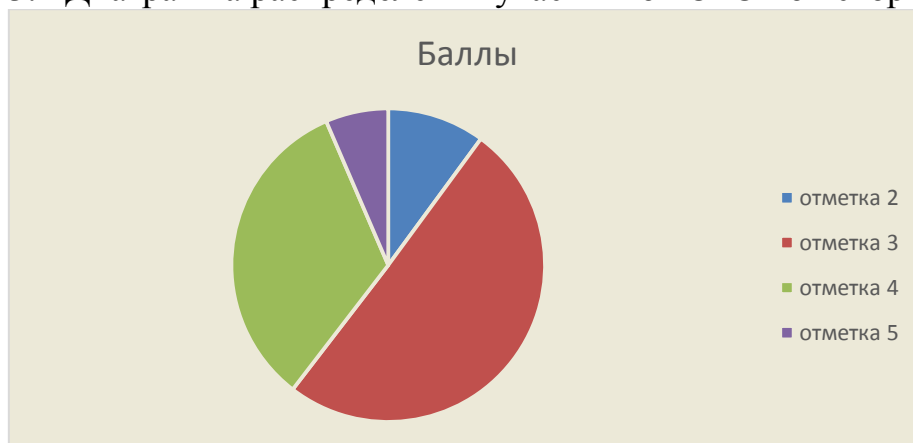
35-44 баллов — отметка «5»

Результаты экзамена могут быть использованы при приёме учащихся в профильные классы средней школы.

Таким образом, статистические данные дают основание сделать вывод о том, что за последние три года наметилась тенденция к снижению количества участников экзамена по истории. Данный факт можно объяснить тем, что выпускники стали более осознанно подходить к выбору предметов для ОГЭ. Несмотря на уменьшение количества участников по истории, данный экзамен по выбору сдавали во всех муниципальных образованиях. По-прежнему подавляющее большинство участников экзамена – учащиеся средних общеобразовательных школ. Наибольшей популярностью предмет пользуется у выпускников города Южно-Сахалинска.

### 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ИСТОРИИ

3.1 Диаграмма распределения участников ОГЭ по истории по баллам в 2018 г.



3.2 Динамика результатов ОГЭ по истории за последние 3 года

Таблица 5

	Субъект РФ		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Не преодолели пороговый балл	251	39	14
Пороговый балл	13	13	13
Получили максимальный балл	-	5	0

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ОГЭ

Таблица 6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	Выпускники прошлых лет	Участники ОГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже порогового	10,07 % (14 чел.)	0 %	0 %
Доля участников, получивших балл от	49,64 % (69 чел.)	0,72 % (1 чел.)	0,72 % (1 чел.)

порогового балла до 23 баллов			
Доля участников, получивших от 24 до 34 баллов	33,09 % (46 чел.)	0 %	0,72 % (1 чел.)
Доля участников, получивших от 35 до 44 баллов	6,47 % (9 чел.)	0 %	0 %
Количество участников, получивших максимальный балл баллов	0 %	0 %	0 %

**Б) с учетом типа ОО**

*Примечание. Результаты ОО анализируются при условии количества участников в ОО достаточном для получения статистически достоверных результатов для сравнения*

Таблица 7

	СОШ	Лицеи, гимназии	ВСОШ
Доля участников, набравших балл ниже порогового	9,35 % (13 чел.)	0 %	0,72 % (1 чел.)
Доля участников, получивших балл от порогового балла до 23 баллов	46,04 % (64 чел.)	3,6 % (5 чел.)	0,72 % (1 чел.)
Доля участников, получивших от 24 до 34 баллов	28,78 % (40 чел.)	4,32 % (6 чел.)	0 %
Доля участников, получивших от 35 до 44 баллов	5,04 % (7 чел.)	1,44 % (2 чел.)	0 %
Количество участников, получивших максимальный балл	0 %	0 %	0 %

**В) Основные результаты ОГЭ по истории в сравнении по АТЕ**

*Примечание. Сравнение результатов по АТЕ проводится при условии количества участников в АТЕ достаточного для получения статистически достоверных результатов для сравнения.*

Таблица 8

Наименование АТЕ	Доля участников, набравших балл ниже порогового	Доля участников, получивших балл от порогового	Доля участников, получивших от 24 до 34 баллов	Доля участников, получивших от 35 до 44 баллов	Количество участников, получивших максимальный балл

		балла до 23 баллов			
г. Южно-Сахалинск	2,6 % (1 чел.)	57,9 % (22 чел.)	34,2 % (13 чел.)	5,3 % (2 чел.)	0 чел.
Анивский	8,3 % (1 чел.)	50 % (6 чел.)	33,3 % (4 чел.)	8,3 % (1 чел.)	0 чел.
Александровск-Сахалинский	0 %	66,7 % (2 чел.)	33,3 % (1 чел.)	0 %	0 чел.
Долинский	0 %	33,3 % (4 чел.)	58,3 % (7 чел.)	8,3 % (1 чел.)	0 чел.
Корсаковский	12,5 % (1 чел.)	37,5 % (3 чел.)	37,5 % (3 чел.)	12,5 % (1 чел.)	0 чел.
Курильский	20 % (1 чел.)	40 % (2 чел.)	40 % (2 чел.)	0 %	0 чел.
Макаровский	0 %	0 %	100 % (1 чел.)	0 %	0 чел.
Ногликский	33,3 % (1 чел.)	33,3 % (1 чел.)	0 %	33,3 % (1 чел.)	0 чел.
Невельский	0 %	50 % (1 чел.)	0 %	50 % (1 чел.)	0 чел.
Охинский	0 %	62,5 % (5 чел.)	37,5 % (3 чел.)	0 %	0 чел.
Поронайский	28,6 % (4 чел.)	71,4 % (10 чел.)	0 %	0 %	0 чел.
Смирныховский	33,3 % (1 чел.)	33,3 % (1 чел.)	0 %	33,3 % (1 чел.)	0 чел.
Северо-Курильский	25 % (1 чел.)	75 % (3 чел.)	0 %	0 %	0 чел.
Тымовский	0 %	0 %	100 % (1 чел.)	0 %	0 чел.
Томаринский	0 %	0 %	100 % (2 чел.)	0 %	0 чел.
Холмский	11,1 % (1 чел.)	55,6 % (5 чел.)	33,3 % (3 чел.)	0 %	0 чел.
Углегорский	0 %	60 % (3 чел.)	40 % (2 чел.)	0 %	0 чел.
Южно-Курильский	0 %	16,7 % (1 чел.)	66,7 % (4 чел.)	16,7 % (1 чел.)	0 чел.



3.4 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по истории: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ

- доля участников ОГЭ, **получивших от 35 до 44 баллов («5»)**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);  
*Примечание: при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников, получивших от 24 до 34 баллов («4»).*
- доля участников ОГЭ, **не достигших порогового балла**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ)

Таблица 9

Название ОО	Доля участников, получивших от 35 до 44 баллов	Доля участников, получивших от 24 до 34 баллов	Доля участников, не достигших порогового балла
МБОУ Гимназия п. Ноглики	100 %	0 %	0 %
МБОУ СОШ с. Оноп	100 %	0 %	0 %
МБОУ "СОШ № 6" г. Корсаков	50 %	50 %	0 %
МБОУ СОШ с. Шебунино	50 %	0 %	0 %
МБОУ СОШ № 5 г. Южно-Сахалинска	33,3 %	66,7 %	0 %
МАОУ Гимназия № 3 г. Южно-Сахалинска	16,7 %	66,7 %	0 %
МБОУ СОШ № 1 г. Долинска	14,3 %	57,1 %	0 %
МБОУ СОШ № 1 г. Анива	12,5 %	12,5 %	0 %
МАОУ Гимназия № 2 г. Южно-Сахалинска	0 %	75 %	0 %
МАОУ СОШ № 6 г. Южно-Сахалинска	0 %	50 %	0 %

3.5 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по истории: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ

- доля участников ОГЭ, **не достигших порогового балла**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- доля участников ОГЭ, **получивших от 13 до 23 баллов («3»)**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- доля участников ОГЭ, **получивших от 24 до 34 баллов («4»)**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Таблица 10

Название ОО	Доля участников, не достигших	Доля участников, получивших	Доля участников, получивших

	порогового балла	от 13 до 23 баллов	от 24 до 34 баллов
МБОУ СОШ с. Победино	100 %	0 %	0 %
МБОУ В(С)ОШ г. Поронайска	100 %	0 %	0 %
МКОУ О(С)ОШ г. Холмска	100 %	0 %	0 %
МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска	75 %	25 %	0 %
МАОУ СОШ № 31 г. Южно-Сахалинска	50 %	50 %	0 %
МБОУ СОШ № 2 пгт. Ноглики	50 %	50 %	0 %
МБОУ СОШ № 2 г. Анива	33,3 %	0 %	0 %
МБОУ "СОШ с. Соловьёвка"	25 %	75 %	0 %
МБОУ СОШ № 2 г. Поронайска	25 %	75 %	0 %
МБОУ СОШ г. Курильска	25 %	50 %	0 %

### **ВЫВОД о характере изменения результатов ОГЭ по истории**

Из таблицы 5 видно, что 10% девятиклассников не справилась с экзаменационной работой по истории, что значительно лучше по сравнению с 2016 годом где 64% выпускников не справились с экзаменационной работой.

Анализ результатов ОГЭ по истории в 2018 г. показал, что 90% учащихся, сдававших предмет по выбору, освоили государственный образовательный стандарт основного общего образования по предмету. Количество участников, которые не смогли преодолеть минимальный порог, стабильно уменьшается, (в 2016 – 60,8%, в 2017 – 23%, в 2018 – 10%). Кроме этого, наметился рост среднего балла по предмету, но количество учащихся получивших высший балл в этом году упало до 0%.

Наилучшие результаты по предмету показали выпускники МБОУ Гимназия п. Ноглики, и МБОУ СОШ с. Онор. Низкие результаты показали учащиеся МБОУ СОШ с. Победино, МБОУ В(С)ОШ г. Поронайска, МКОУ О(С)ОШ г. Холмска.

## **4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ**

Экзаменационная работа состояла из 35 заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых экзаменуемым предлагается выполнить операцию на узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1–22, а также задания 26 и 30.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника направлена на воспроизводящее преобразование знаний. Такими заданиями являются 23, 24, 25, 27, 28, 29, 31, 32.

К высокому уровню сложности относятся задания, в которых обучающиеся должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Такими заданиями являются 33, 34 и 35.

Таблица 11

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			Средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе «4», %	в группе «5», %
1	VIII–XVII вв. Знание дат	Б	48,2	4,8	68,4	12,4
2	VIII–XVII вв. Знание фактов	Б	58,3	5,8	56,6	10,2
3	VIII–XVII вв. Знание причин и следствий.	Б	66,9	6,6	49,3	0,8
4	VIII–XVII вв. Поиск информации в источнике	Б	58,3	5,8	56,6	1
5	XVIII – начало XX в. Знание дат.	Б	71,2	7,1	46,3	8,4
6	XVIII – начало XX в. Знание фактов	Б	62,6	6,2	52,7	0,9
7	XVIII – начало XX в. Знание причин и	Б	45,3	4,5	72,8	13,2

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			Средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе «4», %	в группе «5», %
	следствий					
8	XVIII – начало XX в. Поиск информации в источнике	Б	55,4	5,5	59,5	10,8
9	VIII – начало XX в. Знание выдающихся деятелей отечественной истории.	Б	62,6	6,2	52,7	9,5
10	VIII – начало XX в. Знание основных фактов истории культуры России	Б	58,3	5,8	56,6	10,2
11	1914–1941 гг. Знание дат	Б	59,7	5,9	55,2	10
12	1914–1941 гг. Знание фактов	Б	50,4	5,0	65,4	11,9
13	1914–1941 гг. Знание причин и следствий.	Б	60,4	6,0	54,6	9,9
14	1941–1945 гг. Знание фактов.	Б	54,7	5,4	60,3	10,9
15	1941–1945 гг. Поиск информации в источнике.	Б	63,3	6,3	52,1	9,4
16	1945–2012 гг. Знание дат.	Б	36,7	3,6	89,9	16,3
17	1945–2012 гг. Знание фактов	Б	59,7	5,9	55,2	10
18	1945–2012 гг. Поиск информации в источнике	Б	66,2	6,6	49,8	9
19	1914–2012 гг. Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	64,0	6,4	51,5	9,3
20	VIII–XXI вв. Работа с исторической картой, схемой.	Б	45,3	4,5	72,8	13,2
21	1914–2012 гг. Знание основных фактов истории культуры России.	Б	57,6	5,7	45,3	18,4

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			Средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе «4», %	в группе «5», %
22	VIII–XXI вв. Работа с иллюстративным материалом	Б	59,7	5,9	55,2	10
23	VIII–XXI вв. Установление последовательности и событий	П	31,1	3,1	90	19,1
24	VIII–XXI вв. Систематизация исторической информации (соответствие)	П	53,2	5,3	62,8	11,2
25	VIII–XXI вв. Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	73,4	7,3	44,9	8,1
26	VIII–XXI вв. Работа со статистическим источником информации	Б	91,4	9,1	36,1	6,5
27	VIII–XXI вв. Знание понятий, терминов.	П	31,4	3,1	90	19,1
28	VIII–XXI вв. Сравнение исторических события и явлений.	П	41,7	4,1	79,1	14,3
29	VIII–XXI вв. работа с информацией представленной в виде схемы.	П	38,1	3,8	86,6	15,7
30	VIII–XXI вв. Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	Б	49,6	4,9	66,5	12

### Результаты выполнения заданий ОГЭ-2018г. (31-35)

№	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Основные ошибки

	содержани я		по МО	
31	VIII–XXI вв. Анализ источника. Атрибуция документа.	П	66,9%	Затрудняются самостоятельно воспроизвести, и частично преобразовать и применить информацию, данную в тексте.
32	VIII–XXI вв. Анализ источника. Логически й анализ структуры текста.	П	61,9%	Затрудняются воспроизвести логический анализ структуры текста.
33	VIII–XXI вв. Анализ историческ ой ситуации. Соотнесен ие общих историческ их процессов и отдельных факторов.	В	47,5%	Не могут произвести анализ исторической ситуации. Соотнести общие исторические процессы и отдельные факторы.
34	VIII–XXI вв. Сравнение историческ их событий и явлений.	В	25,9%	Затрудняются сравнивать исторические события и явления
35	VIII–XXI вв. Составлен ие плана ответа на	В	25,9%	Не могут составить план ответа на заданную тему.

заданную тему.			
----------------	--	--	--

#### 4.1. Анализ результатов выполнения заданий базового уровня сложности

В приемлемом для базового уровня интервале (более 60%) выполнены задание работы: 3,5,6,9,15,18,19,26.

Эти задания соответствуют следующему содержанию:

Задание 3. Период VIII–XVII вв. Знание причин и следствий справились 66.9% учащихся.

Что из перечисленного явилось одной из предпосылок восстания под предводительством Степана Разина?

1. Отмена медных денег
2. Рост налогов вызванный участием России в Северной войне.
3. Недовольство населения необходимостью участия в принудительных работах по строительству флота.
4. Введение бессрочного сыска беглых крестьян.

Задание 5. XVIII – начало XX в. Знание дат, справились 71,2% учащихся.

Санкт-Петербург был основан?

1. 1703
2. 1712
3. 1721
4. 1725

Задание 6. XVIII – начало XX в. Знание фактов, справилось 62,6% учащихся.

II Отделение собственного Его Императорского Величества канцелярии возглавляемое М.М. Сперанским занималось?

1. Разработкой проекта отмены крепостного права
2. Подготовкой и проведения реформы государственной деревни
3. Цензурным надзором
4. Созданием Свода законов Российской империи.

Задание 9. VIII – начало XX в. Знание выдающихся деятелей отечественной истории. справились 62,6% учащихся.

Кто из перечисленных лиц был активным участником проведения реформ Избранной рады?

1. Василий Шуйский, Патриарх Филарет
2. Афанасий Ордин – Нащокин, патриарх Никон
3. Малюта Скуратов, Алексей Басманов
4. Андрей Курбский, протопоп Сильвестр

Задание 15. 1941–1945 гг. Поиск информации в источнике, справились 63,3% учащихся.

Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и укажите его фамилию.  
«Вот и фельдмаршал Монтгомери. Обмениваемся крепкими рукопожатиями и поздравляем с победой. Англичане строго соблюдают ритуал. Гремит оружейный салют, застыли шеренги почетного караула. А после церемонии завязалась оживленная беседа. Наши и британские

генералы втягиваются в общий разговор. Ведется он и через переводчиков, и без них. Монтгомери держится непринужденно; видно и ему передалось общее настроение.

Конечно, не обошлось без фотографов, художников, корреспондентов; их, я бы сказал было слишком много. Удивляется, пожалуй, этому нечего. Ведь это была первая встреча военачальников двух союзных армия после четырехлетней кровавой войны с общим врагом-фашистской Германией».

1. Н.Ф. Ватутин
2. Д.Г. Павлов
3. И.Д. Черняховский
4. К.К. Рокоссовский

Задание 18. 1945–2012 гг. Поиск информации в источнике, справились 66,2% учащихся.

Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля и укажите десятилетие о котором вспоминает автор

«вспоминая сегодня 1 июня 1971 года те дни вынужден честно заявить, что мы получили после смерти Сталина тяжелое наследство. Страна была разорена. Руководство ею сложившееся при Сталине было еще если так можно выразиться, нехорошим. Собрались в кучу разношерстные люди. Тут и неспособный к новациям Молотов, и опасный для всех Берия, и перекасти поле Маленков и слепой исполнитель сталинской воли Каганович. В лагерях сидело 10 миллионов человек. Тюремь были переполнены. Имелась даже специальная тюрьма для партийного актива, которую создал по специальному заданию Сталина Маленков. В международной обстановке не виделось просвета, шла всюю холодная война. Нагрузка на советский народ от примата военного производства была невероятной».

1. 1930-егг.
2. 1940-егг.
3. 1950-егг.
4. 1960-егг.

Задание 19. 1914–2012 гг. Знание выдающихся деятелей отечественной истории, справились 64,0% учащихся.

В годы, когда руководителем СССР был Л.И. Брежнев.

1. Началось массовое освоение целинных земель
2. В Чехословакию были введены войска стран- участниц Организации Варшавского договора.
3. Советские войска были выведены из Афганистана.
4. Был учрежден пост Президента СССР.

Задание 26. VIII–XXI вв. Работа со статистическим источником информации, справились 91,4% учащихся.

Используя данные статистической таблицы, заверши представленные ниже суждения соотнеси их начала и варианты завершения.

Численности студентов в высших учебных заведениях по СССР и РСФСР  
(на начало учебного года)

Годы	Всего студентов, тыс.		
	1922/23	1940/41	1981/82
СССР	216,7	811,7	5284,5
РСФСР	158,5	478,1	3067,2

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ



- |  |   |
|--|---|
| А) Студенты из РСФСР составляя более половины всех студентов СССР                    | 1) не во все годы, представленные в таблице |
| Б) По сравнению с 1922/23гг. в 1940/41 гг. численность студентов в РСФСР увеличилась | 2) примерно в 2 раза                        |
| По сравнению с 1940/41 гг. в 1981/82гг. численность студентов с ССР увеличилось      | 3) примерно в 3 раза                        |
|  | 4) более чем в 6 раз                        |
|  | 5) во все годы, представленные в таблице    |

Наиболее низкие показатели по заданиям базового уровня в задании №.16. Соответственно можно отметить содержание курса истории, которое усвоено на низком уровне:

Задание 16. 1945–2012 гг. Знание дат, справились только 36,7% учащихся.

Когда была подписана российско-американская Декларация об окончании «холодной войны»?

1. В 1985 г.
2. В 1987 г.
3. В 1992г.
4. В 2000г.

Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90%; повышенного уровня 40–60%; высокого – менее 40%. Учащиеся намного лучше справились с заданиями базового уровня по сравнению с 2017 и 2016 гг. где показатель не дошли до отметки 50% и выше. Это говорит о том, что учащиеся осмысленно подошли к выбору экзамена, о хорошей теоретической подготовке выпускников, о наличии навыка работы с источниками информации: картами, атласа, диаграммами, графиками, схемами, статистическими таблицами. Данный вывод говорит об улучшении качественной практико-ориентированности образовательного процесса по предмету.

#### **4.2. Анализ результатов выполнения заданий повышенного уровня сложности**

Из 8 заданий, в приемлемом для повышенного уровня интервале были выполнены задания: 24,25, 31, и 32. Можно отметить содержание, которое лучше усвоено обучающимися.

Задание 24. VIII–XXI вв. Систематизация исторической информации (соответствие), справились 53,2% учащихся.

Установите соответствие между руководителями государства и событиями, происшедшими в период их руководства: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РУКОВОДИТЕЛИ ГОСУДАРСТВА

А) В.В. Путин

Б) М.С. Горбачев

В) Б.Н. Ельцин

СОБЫТИЯ

1) издание Закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»

2) образование Государственного Совета РФ

3) либерализация цен

4) Ликвидация отраслевых министерств и создания совнархозов.

Задания №25 VIII–XXI вв. Систематизация исторической информации (множественный выбор), справилось 73,4% учащихся.

Кто из названных исторических деятелей принимал участие в осуществлении реформ в Российской империи в начале XX в.? Найдите в приведенном списке двух деятелей и запишите цифры под которыми они указаны.

1. Н.А. Милютин
2. С.Ю. Витте
3. П.А. Столыпин
4. П.Д. Киселев.

Задание 31. VIII–XXI вв. Анализ источника. Атрибуция документа, справились 66,9% учащихся.

**Из сочинения историка.**

«Среди людей писавших хронику событий и мемуары, было весьма распространено суждение будто до 1988г. перестройка ее ход и результаты воспринималась положительно все советским народом. На самом деле это лишь видимость. Не случайно это мнение особенно часто исходило от тех, кто в то время активно работал в партии в ее аппарате. Здесь действительно преобладала надежда что наступило время перемен, динамизма. Однако дело обстояло гораздо сложнее.

Весь отличная от изображения всеобщей поддержки картина, полученная на основании первых в то время проведенных социологических исследований. Социологи говорят сто в 1986 г. Новая политика встречала небольшую поддержку со стороны общественного мнения но это поддержка быстро ослабела в течении последующих двух лет. Определенная часть историков не доверяет этим работам ссылаясь на отсутствия в СССР опыта проведения исследований, но их результаты находят подтверждение в многочисленных непосредственных наблюдениях».

Укажите руководителя СССР в период, о котором идет речь в данном отрывке. Укажите название партии, упоминаемой в тексте.

Задание 32. VIII–XXI вв. Анализ источника. Логический анализ структуры текста, справились 61,9% учащихся.

Найдите в тексте и выпишите предложение содержащие положение которое опровергается фактами, приведенном в данном отрывке. Укажите не менее двух фактов, приведенных в опровержении этого положения.

Наиболее низкие показатели в 2 заданиях повышенного уровня № 23,27.

Задание 23. VIII–XXI вв. Установление последовательности событий, справились 31,1% учащихся.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Взятие русскими войсками под командованием А.С. Шеина крепости Азов
2. Взятие русским флотом под командованием Ф.Ф. Ушакова Корфу
3. Битва под Полтавой
4. Чесменское сражение.

Задание 27. VIII–XXI вв. Знание понятий, терминов, справились 31,4% учащихся.

Запишите термин, о котором идет речь

Форма объединения крестьянских хозяйств при которой в общее управление передается земля, кроме приусадебного участка, крупный рогатый и рабочий скот сложная сельскохозяйственная техника. На территории Советской России подобные типы хозяйств стали появляться еще в 1918 г. Однако массово они стали создаваться в 1930гг.

#### **4.3. Анализ результатов выполнения заданий высокого уровня сложности.**

Задания 34,35 высокого уровня сложности выполнены в приемлемом интервале ожидаемого результата выполнения менее 40%. Задание 33 выполнили 47,5% учащихся. Можно отметить содержание, которое лучше усвоено обучающимися.

- VIII–XXI вв. Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных факторов. (Курс 6-9 класс курса истории).

Рабочие предприятия узнали о принятом Декрет «О восьмичасовом рабочем дне» Однако владелец предприятия решил не подчиняться постановлениям новой власти, сохранив старые порядки. После того как профсоюз рабочих объявил забастовку и был поддержан местным Советом владелец предприятия забрал все деньги из кассы предприятия продал весь товар который был на складе и больше на заводе не появлялся. Через некоторое время рабочие приняли решения установить на предприятии рабочий контроль.

1. Укажите год (годы) когда могли произойти данные события
2. Как называлось новое правительство издавшее упомянутый выше декрет
3. Как в дальнейшем государство поступало с теми предприятиями, где был установлен рабочий контроль или которые покинул владелец предприятия.

**Основные УМК по истории, которые использовались в ОО в 2017-2018 уч.г.**

Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
УМК Всеобщая история .Новейшая история Н.В. Загладин XX- началоXXIвека. ООО «Русское слово - учебник» 2014  А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брант  История России XX – начало XXIвека. М «Просвещение» 2015,2016	100%
Другие пособия <i>(указать авторов,            название, год            издания)</i>	

**Меры методической поддержки изучения истории в 2017-2018 уч.г.**  
На региональном уровне

Таблица 13

№	Дата	Мероприятие <i>(указать тему и организацию, проводившую мероприятие)</i>
1.	Сентябрь -май 2018- 2019	практические семинары, проводимых ГБОУ ДПО ИРОСО по организации подготовки обучающихся к ОГЭ по истории;
2.	Сентябрь -май 2018- 2019	промежуточные мониторинговые работ в формате ОГЭ по истории, как на уровне образовательной организации, так и на областном уровне.

3.	Сентябрь -май 2018- 2019	организовывать работу с обучающимися и их родителями в целях ознакомления с пакетом документов: кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ОГЭ - 2019 по истории.
----	-----------------------------------	---

## ВЫВОДЫ

Проведённый анализ работ ОГЭ, показал достаточно удовлетворительный уровень подготовленности выпускников 9-х классов к итоговой аттестации по истории. Только 10% выпускников не набрали минимального количества баллов, это говорит об улучшении освоения всех разделов курса истории. Необходимо усилить работу над заданиями базового уровня, так как не все задания базового уровня выполняются учащимися на должном уровне.

В целом нельзя считать достаточно усвоенными следующие знания и способы деятельности исторической науки:

- Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности по настоящее время.
- Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
- Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
- Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории.
- Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.
- Работа с исторической картой.
- Использование приобретенных знаний при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений).
- Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов.
- Систематизация исторической информации.

- Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов.
- Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений.
- Определение причин и следствия важнейших исторических событий и явлений.

## **5. РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Анализ результатов ОГЭ по истории в 2018 году показывает, что успешный результат достижим лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет обучения истории в школе.

В целях повышения качества подготовки и учителям и учащимся следует обратить внимание на материалы, размещенные на официальном сайте ФИПИ: демонстрационный вариант, кодификатор элементов содержания и спецификация экзаменационной работы, а также учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ. Изучение этих материалов позволит понять общие подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационной работе по истории. Учитель также должен понимать, что на уроках необходимо чередовать различные формы работы, не забывая о работе с текстом учебника. Если учитель чрезмерно увлекается собственным изложением материала на уроках истории, то зачастую это приводит к тому, что школьники практически не работают с учебником, а это отрицательно сказывается на формировании их устной и письменной речи, так как они лишаются возможности познакомиться с выверенным, грамотно написанным научным текстом.

Результаты, которых надо достичь при работе с учебником:

При работе с учебником у учащихся должны быть следующие итоговые умения:

- 5 класс – выделять главное в отрывке текста; для ориентации в учебнике использовать его оглавление; пересказывать текст, привлекая иллюстрации; составлять простой план рассказа;
- 6 класс – выделять главное в параграфе; использовать в пересказе несколько источников знаний (документов); рассматривать вопрос в развитии (например, развитие культуры);
- 7 класс – излагать материал нескольких параграфов; составлять сложный план; применять разные виды наглядности;
- 8–9 классы – подбирать доказательства к сформулированному учителем выводу; составлять планы тем; работать над формулировками и терминами, понятиями; сопоставлять тексты двух учебников;

Повысить качество подготовки обучающихся поможет освоение учителями-предметниками критериев оценивания отдельных заданий 2 части и использование их при проведении текущей и промежуточной аттестации учащихся, а также использование типовых заданий ОГЭ при осуществлении текущей проверки знаний учащихся, проведении контрольных срезов.

Основные ориентиры организации образовательного процесса:

- Создать условия для формирования положительной мотивации к предмету и повышению познавательной активности, используя принцип психологической комфортности, деятельности, ориентированности на практическое применение исторической информации;
- Формировать умение извлекать и анализировать данные из различных источников исторической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты, СМИ);
- На протяжении всего курса обучения, оттачивать навык работы с историческим источником;
- Организовывать повторение ранее изученных вопросов при рассмотрении нового материала, т.е. устанавливать предметные и метапредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;

- Организовывать работу с обучающимися и их родителями в целях ознакомления с пакетом документов: кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ОГЭ - 2019 по истории..
- Использовать в урочной и внеурочной деятельности по истории (на этапах актуализации и применения полученных знаний) задания из открытого банка заданий ФИПИ, или из методических пособий разработчиков заданий ОГЭ.
- Развитие активной познавательной деятельности учащихся за счет включения их в работу со всеми видами учебной информации, расширения практики решения познавательных задач, реализации проблемного подхода к изучению истории;
- Блочно-тематический принцип планирования уроков, при котором лекционные занятия по крупным темам сочетаются с семинарами, тренингами по решению заданий ОГЭ, коллективной проектной деятельностью;
- Создание системы работы по развитию умений систематизации и классификации исторических материалов, определения и сравнения характерных черт отдельных исторических периодов, подтверждения обобщенных суждений и выводов конкретными примерами, соотнесения рядов представленной информации между собой;
- Выделение в качестве базового умения работать с историческими источниками различных видов и типов;
- Более широкое использование таких видов работы, как самостоятельное, в том числе домашнее, повторение изученных ранее событий по какой-либо теме в разной форме (составление хроник событий, таблиц, отражающих этапы тех или иных процессов), подготовка кратких сообщений о наиболее значительных событиях и др.;
- В качестве средств обучения и ресурсов познавательной деятельности на каждом уроке должны стать: историческая карта, разнообразные исторические источники, иллюстративные материалы;



- Развитие письменной речи.
- совершенствование методики формирования исторических понятий.
- - в части систематизации знаний учащихся развивать межпредметный подход в обучении (литература, география, МХК, обществознание);
- Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):
- Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2019 г.;
  - Открытый банк заданий ОГЭ;
  - Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ; Методические рекомендации прошлых лет.

## 6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-9

### 6.1 Количество участников ГВЭ-9

Таблица 14

Всего участников ГВЭ-9 по истории	Количество
Из них: Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы	9
Обучающиеся с ОВЗ, в том числе:	0
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
- глухие, слабослышащие, позднооглохшие	
- слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля	
- участники ГИА с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам	
- участники ГИА с тяжёлыми нарушениями речи	0
- участники ГИА с расстройствами аутистического спектра	
Иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.).	0

## 6.2. Количество участников ГВЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 15

АТЕ	Количество участников ГВЭ по учебному предмету		% от общего числа участников ГВЭ в регионе
	в письменной форме	в устной форме	
г. Южно-Сахалинск	0	0	0 %
Анивский	0	0	0 %
Александровск-Сахалинский	0	0	0 %
Долинский	0	0	0 %
Корсаковский	0	0	0 %
Курильский	0	0	0 %
Макаровский	0	0	0 %
Ногликский	0	0	0 %
Невельский	0	0	0 %
Охинский	0	0	0 %
Поронайский	0	0	0 %
Смирныховский	9	0	100 %
Северо-Курильский	0	0	0 %
Тымовский	0	0	0 %
Томаринский	0	0	0 %
Холмский	0	0	0 %
Углегорский	0	0	0 %
Южно-Курильский	0	0	0 %

## 6.3 Основные результаты ГВЭ по истории в сравнении по АТЕ

Наименование АТЕ	Количество участников ГВЭ, получивших «2»		Количество участников ГВЭ, получивших «3»		Количество участников ГВЭ, получивших «4»		Количество участников ГВЭ, получивших «5»	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
г. Южно-Сахалинск	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Анивский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Александровск	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %

К-Сахалинский								
Долинский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Корсаковский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Курильский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Макаровский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Ногликский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Невельский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Охинский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Поронайский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Смирныховский	0	0 %	6	66,67 %	3	33,33 %	0	0 %
Северо-Курильский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Тымовский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Томаринский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Холмский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Углегорский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Южно-Курильский	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>Всего по региону</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>	<b>6</b>	<b>66,67 %</b>	<b>3</b>	<b>33,33 %</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>

Всего учащихся сдававших ГВЭ по истории 9 чел. Все они обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы. Если проанализировать количество участников ГВЭ по предмету история по АТЕ региона, то 100% сдавали в Смирновском районе. Из таблицы 15 видно, что 100% девятиклассников справилась с экзаменационной работой по истории, освоили государственный образовательный стандарт основного общего образования по предмету.

## 2. Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

### 1. Работа с ОО с аномально низкими результатами ОГЭ 2018 г.

#### 1.1 Повышение квалификации учителей

Таблица 16

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
1	ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории	МБОУ СОШ с. Победино МБОУ В(С)ОШ г. Поронайска МКОУ О(С)ОШ г. Холмска МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска МАОУ СОШ № 31 г. Южно-Сахалинска
2	Проектирование современного урока истории	МБОУ СОШ № 2 пгт. Ноглики МБОУ СОШ № 2 г. Анива МБОУ "СОШ с. Соловьёвка" МБОУ СОШ № 2 г. Поронайска МБОУ СОШ г. Курильска

#### 1.2 Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы (если запланированы)

---



---



---



---



---

#### 1.3 Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2018-2019 уч.г. на региональном уровне

Таблица 15

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Сентябрь-	Анализ результатов ОГЭ-2018 по истории

	октябрь	
2	Сентябрь-октябрь	Организация дистанционной подготовки экспертов ПК в интернет-системе дистанционной подготовки экспертов
3	Сентябрь-октябрь	Подготовка к публикации методических рекомендаций по подготовке обучающихся к ГИА 2019
4	ноябрь	Организация вебинара для учителей истории «Особенности выполнения заданий с развернутым ответом »
4	Февраль	Организация повышения квалификации педагогов, обучающихся девятиклассников в 2019 году (серия семинаров)
5	Февраль	Планирование, организация курсов повышения квалификации по теме «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ»
6	Февраль	Участие в обучающих семинарах, конференциях федерального уровня по вопросам организации и проведения ГИА в 2019 г.

#### 1.4 Планируемые корректирующие диагностические работы по результатам ОГЭ 2018 г.

---



---



---



---



---



---

#### 2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ОГЭ 2018 г.

Таблица 17

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1		
2		
3		
4		

**7. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ИСТОРИИ):**

Наименование организации, проводящей анализ результатов ОГЭ по предмету

<i>Специалист, привлекаемый к анализу результатов ОГЭ по предмету</i>	<i>Самарина Вячеславовна Гимназия №1 Пушкина г. Сахалинск истории, обществознания.</i>	<i>Ирина МАОУ им А.С. Южно- учитель</i>	<i>Председатель региональной предметной комиссии по предметам обществознания и история 2018 год.</i>
---	--	---	--

*Приложение 1 к Шаблону статистико-аналитического отчета о результатах ОГЭ в субъекте Российской Федерации*

**Список вариантов КИМ для выполнения содержательного анализа**

<b>История</b>	301, 310, 319, 328, 334, 340, 401
----------------	-----------------------------------